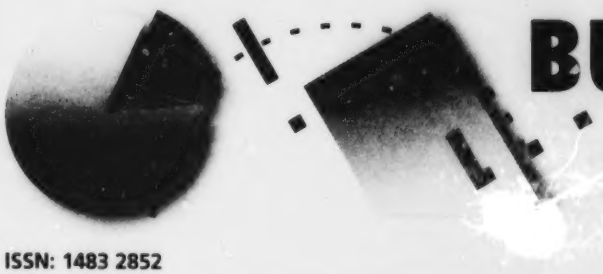
Applied Research



BULLETIN

Special Edition

Fall 1999

ISSN: 1483 2852

A Special Edition on Child Development

It is with great pleasure that the Applied Research Branch presents this special edition of the *Bulletin* focusing uniquely on child development. The research presented here has been commissioned by Human Resources Development Canada (HRDC) using the National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY). This collection of research is part of the first stage of HRDC's long-term commitment to support empirical research on child development in Canada. Preliminary findings were presented at the national conference "Investing in Children" held in October 1998.

This stage of research had a particular set of objectives. The key aspect of the NLSCY — its ability to follow children over long periods of time — cannot be exploited for several years until data is available. Hence, the objectives of the first stage were to ensure that the research got off to a good start, as the data will be used for years to come. We set out to demonstrate that the NLSCY could be useful for a broad range of policy and program concerns relating to children. But we also wanted to demonstrate that the NLSCY could accommodate different theories, in different academic disciplines, of the important determinants of child outcomes. Plus, we needed to ensure that as many aspects as possible of the NLSCY data were tested and baseline research was established to anchor the longitudinal research to come.

This is a report reflecting the state of the art in empirical research on child development with no attempt to paper over or reconcile different sets of findings.

In addition, you'll see that some of the articles in the *Bulletin* include a discussion of the policy implications of the research from the perspective of the author. These implications are intended to stimulate policy debate and do not reflect the views of Human Resources Development Canada.

Jean-Pierre Voyer
Director General
Applied Research Branch

Table of Contents

Family

Does Parental Separation Affect Children's Behaviour? 2

Children in Lone-Parent Families—Why Do Most Do Well and Others Falter? 3

Which Family Characteristics Make the Most Difference in Children's Success in School? 5

Work, Money, Time and Learning Development 8

Community

Poverty, Civic Communities and Children's Participation in Supervised Sports 9

Both Families and Neighbourhoods Impact on the Problem Behaviour of Children 10

Children's School Readiness is Influenced by their Neighbourhood 12

Other Environments

Elementary School is a Positive Time for Boys and Girls 13

Changing Children's Environments—New Opportunities or Added Stressors? 15

Special topics: Behaviour

Bully and Victim: Child's Play or Unhealthy Schoolyard Behaviour? 16

Aggressive Girls: Also a Problem 18

Specific Populations

More Immigrant Children Enjoy Good Mental Health than Canadian Children 20

Coping with Child Hunger: Mothers Do Without 22

Close Relationships Reduce Difficult Behaviours in High-Risk Children 23

About this *Bulletin*...

The Applied Research Bulletin *is a Human Resources Development Canada document summarizing recent work of a research or analytical nature carried out primarily under the auspices of the Applied Research Branch, Strategic Policy. Publishing is coordinated by the Branch.*

NEW Mailing Address: Applied Research Branch, Human Resources Development Canada, 165 Hôtel de Ville, Phase II, 7th Floor, Hull, Quebec, Canada K1A 0J2

Internet Site for the Bulletin and Other Publications: http://www.hrdc-drhc.gc.ca/arb

For copies of papers or changes to the mailing list:
E-mail: research@spg.org
Telephone: (819) 994-3304
Fax: (819) 953-8584

Does Parental Separation Affect Children's Behaviour?

Canadian children are experiencing the separation or divorce of their parents at earlier ages. Recent data derived from the National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY) indicate that 13.8 percent of children born to two-parent families between 1983 and 1984 experienced the breakup of their parents' relationships before they were six years of age. An examination of data for children born between 1987 and 1988 shows that the incidence of those experiencing the breakdown of their parents' relationships had risen to 15.9 percent.

The question of what happens to children in the aftermath of their parents' separation or divorce is a complex and multidimensional one. In a recent study of the relationship between living in post-divorce/separation custody and the presence of emotional or behavioural problems among children, Tony Haddad of Human Resources Development Canada engages two important and interrelated research questions in an attempt to build a better understanding of the impact of parental divorce/separation on children's emotional and behavioural outcomes:

1. Are children living in post-divorce/separation custody arrangements more likely to have emotional or behavioural problems than children living with both parents?

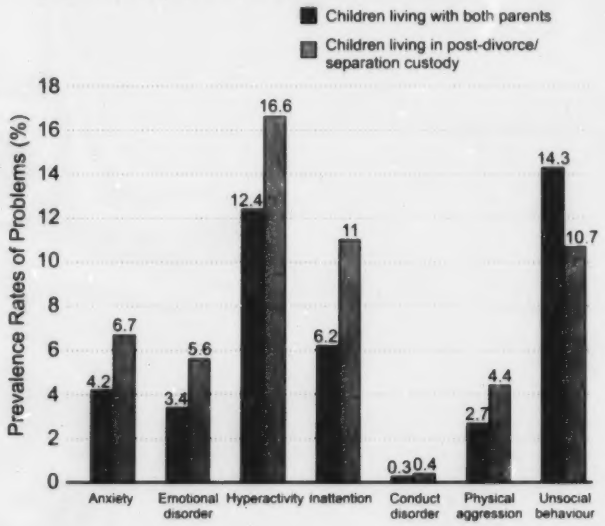
2. Do children in specific types of custody arrangements (mother only, father only and shared) differ in the odds of having one or more problems of an emotional or behavioural nature?

The analysis focuses on children aged 2 to 11 years, from the first cycle of the NLSCY. Emotional and behavioural problems are defined as: anxiety, emotional disorder, hyperactivity, inattention, conduct disorder, physical aggression or unsocial behaviour.

Children of separated/divorce parents have slightly more problems

The study highlights some important and interesting patterns about the lives of Canadian children. First, more than two-thirds of children living either with both parents or living in post-divorce/separation custody arrangements are well adjusted, exhibiting no problems at all. Second, children living in some form of post-divorce/separation custody have a higher prevalence of problems compared to children living with both parents (32.5 versus 28 percent). Importantly, not all the differences between children in post-divorce/separation custody were negative: children in custody arrangements engaged in unsocial behaviour *less frequently* than children living with both parents.

The Proportion of Children with Emotional or Behavioural Problems
Comparing Those Living with Both Parents to Those in Post-Divorce/Separation Custody



In considering the various factors determining the behavioural outcomes of children, the author finds that children in custody arrangements are more likely to have problems than children living with both parents. However, the analysis further suggests that a child's gender, number of siblings and the socio-economic characteristics of the

mother are much stronger determinants of the presence of problems among children. For example, a consideration of gender reveals that the odds of girls having one or more problems are 38 percent lower than for boys. Every increase of one year in a child's age is also related to a decrease of 10 percent in the likelihood of that child having problems. The number of siblings is also related to the incidence of one or more emotional or behavioural problems: with each additional sibling, the likelihood of a child having at least one problem is decreased by seven percent.

In examining the characteristics of the child's mother, Haddad notes that her education and age, as well as household income are strongly associated with the odds of a child having problems. Mothers who have not graduated from high school are 42 percent more likely to report that their children exhibit problems than those who hold university or college degrees. Each year increase in the age of the mother is also associated with an eight percent decrease in the odds of the child having a problem. Finally, the higher the household income, the lower the likelihood of a child having a problem; each categorical increase in household income corresponds to a decrease of three percent in the odds of a child having a problem.

Type of custody arrangement is not significant to the development of problems

In examining the variation between children in different types of custody arrangements, the author finds that children living in sole custody of mother, father or in a shared arrangement do not differ from each other in the likelihood of developing problems. Other factors, such as gender and age of the child, the number of years since the parents separated as well as the mother's education are strongly related to the presence of behavioural or emotional problems among these children. Girls are 44 percent less likely to experience a problem than boys. Every year that the child ages is associated with a decrease of eight percent in the likelihood that he/she will have an emotional or behavioural problem. Mothers who have not graduated from high school as well as those with some post-secondary education are more likely to report that a child has a problem than are mothers with university or college degrees. Relative to mothers with college or university degrees, those with no high school and those with some post-secondary education are 92 and 34 percent, respectively, more likely to indicate that their child has an emotional or behavioural problem. Finally, every year that passes since the parents separated is associated with a 10 percent decrease in the odds of the child having a problem.

Dispelling a myth and some hopeful news

The findings of the analysis lead the author to suggest that the outcome of emotional or behavioural problems in children is likely a consequence of a more complicated set of processes than can be causally attributed by custody arrangements. Haddad concludes that these findings also demonstrate that children are resilient to change and trauma and that the passage of years heals the problems they may develop in relation to the breakdown of their parents' relationships.

Children in Lone-parent Families—Why Do Most Do Well and Others Falter?

Nearly 16 percent of Canadian children are living in lone-parent families. Social scientists have conducted numerous studies comparing the well-being and development of children living in lone-parent and two-parent households. These studies suggest that children living with a lone parent are at increased risk of physical and mental health problems and have lower levels of well-being, competence, and attainment than children from intact two-parent families.

A recent American study, *Growing Up with a Single Parent: What hurts, what helps?* by S. McLanahan and G. Sandefur, concludes that lone-parent children are twice as likely to drop out of school, twice as likely to become parents

themselves before age 20, and one and a half times more likely to be idle (out of work and out of school) in their late teens and early twenties than children from intact families.

There is widespread agreement by social scientists that lone-parent children are at higher risk of certain poor developmental outcomes compared to their counterparts in two-parent households. Nevertheless, as research contained in *Growing Up in Canada*, a publication of Human Resources Development Canada and Statistics Canada, consistently demonstrates, there is strong evidence that the majority of children in lone-parent families grow up healthy. The reasons why most children in lone-parent families do well have not, however, been examined extensively in the empirical literature.

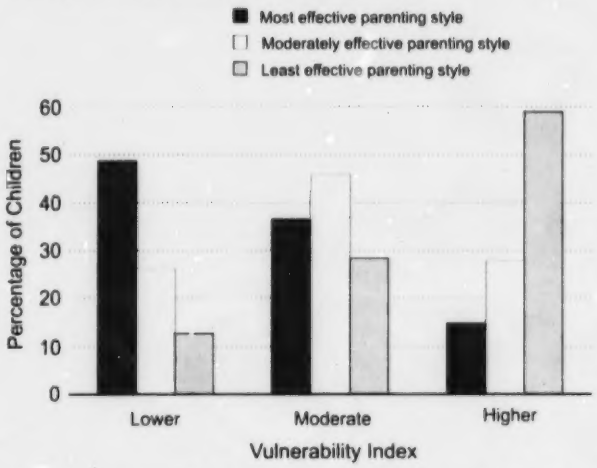
A recent study by David Ross, Paul Roberts and Katherine Scott of the Canadian Council on Social Development examined the factors associated with variations in developmental outcomes for children living in lone-parent families. Specifically noting that most children in lone-parent families are doing well, their aim was to uncover the factors related to positive and negative outcomes among lone-parent children. To accomplish this, the researchers constructed indices to measure vulnerability among lone-parent children aged 2 to 11. These indices were based on measures of health, behaviour, and emotional and academic achievement outcomes.

Analysing a broad range of outcomes, the authors found that the majority of children in lone-parent families do not appear particularly vulnerable to poor developmental prospects compared to those living in two-parent families. Large differences are, on average, due to the poor scores of a small subset of lone-parent children.

Ineffective parenting styles increase children's vulnerability

Comparing children in lone-parent families with high vulnerability scores and those with low vulnerability scores, Ross, Roberts and Scott observed that the variable most strongly associated with vulnerability was parenting style.

Children of Ineffective Parents Are More Vulnerable to Problems



Note: Children who score "higher" on the vulnerability index are much more likely to be living in households where the parenting style is ranked the "least" effective."

A more detailed examination of this relationship demonstrated that children who score "higher" on the vulnerability index are about four times more likely to be residing in households where the parenting style ranks lowest in terms of effectiveness than children from more effective parenting environments.

Parenting style has a stronger influence than income

The authors compared the relative importance of variables measuring family income, parental resources, community resources and family characteristics for the vulnerability index. They observed that the scale measuring ineffective parenting styles was by far the most influential variable with regard to vulnerability for all age groups. Income was significantly related to vulnerability for the two younger age groups and unrelated to vulnerability for 6- to 11-year-olds. The researchers note that the statistical relationship between vulnerability and income was weak due to the lack of variance in the income of lone-parent families: most lone-parent families have very low incomes.

Some lone-parent children would benefit from policy intervention

The findings of the research lead the authors to suggest that lone-parent families warrant more attention from a policy perspective. However, since most children in such families are faring well, policy initiatives can be relatively selective. Areas of policy intervention would include supports for parenting (at work, at home and in the community), income assistance, and parental education.

Which Family Characteristics Make the Most Difference in Children's Success in School?

When concerns are raised about children's school success, many traditionally turn to their child's school for answers because it is well known that teachers and schools have an impact on the academic success of children. Schools are often seen to have more of an impact than parents on the education of children. However, parents are the first educators of their children and are responsible for providing them with a physical, emotional, and mental framework for learning. How important is the family for school success?

Little research attention is generally given to what *families* bring to a child's school achievement. To address this issue, Bruce A. Ryan and Gerald R. Adams of the University of Guelph developed a general model called the Family School Relationships (FSR) Model. The FSR Model proposes that those features or characteristics of the child or family that have the most immediate connection to school success will have the greatest influence on school outcomes. The child's personal characteristics are expected to have the largest effect, followed by what families do to facilitate school success by parenting at home. The researchers use the FSR model to show how family relationships affected the school success of more than 4,300 boys and girls between the ages of 6 and 11. These children were surveyed as part of the National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY). School success was measured using teachers' ratings of the overall academic performance of the child.

A family's socio-economic status makes a difference in children's success in school

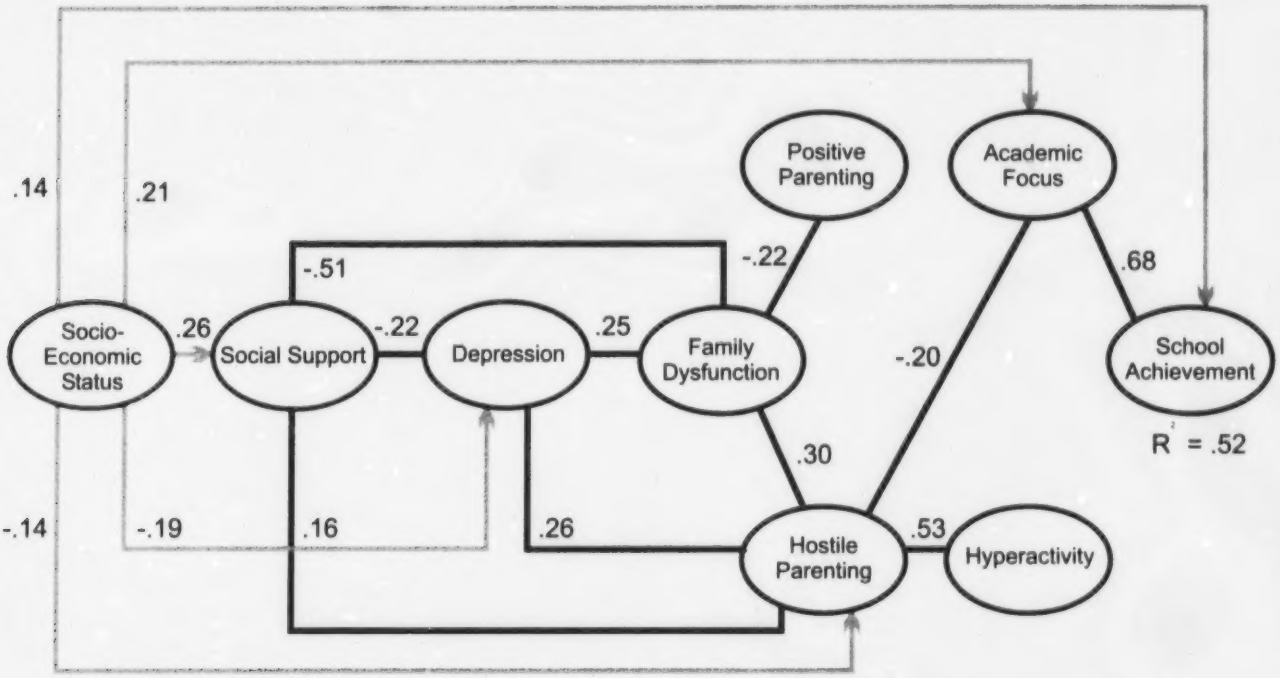
The model is robust and overall explains 54 percent of the variance in child school achievement. The model shows that socio-economic status (SES) plays a powerful role in the lives of children and has both direct and indirect effects across many variables in the model. Higher levels of SES lead directly to higher levels of achievement. Higher levels of SES also lead directly to more positive attitudes towards school in children and positive attitudes lead to higher academic achievement.

Aside from the direct and pervasive impact of SES on many family process variables and the child's achievement, higher SES levels lead to increased levels of social support which, consequently, reduce the amount of depression experienced by the parent. Lower levels of depression appear to help reduce the amount of family dysfunction which, in turn, reduces the amount of ineffective parenting. Lower levels of ineffective parenting lead to children having positive attitudes towards school and positive attitudes lead to higher achievement.

The research reaches a strong conclusion — SES is a very important determinant of a wide range of social and psychological functioning. These data are consistent with the possibility that SES may affect school achievement regardless of what families do to modify the conditions of learning within the home. In fact, the effects of SES are pervasive. Social support, not surprisingly, appears to be more available to parents at higher SES levels. Higher SES parents appear to experience lower levels of depression and to be marked with lower levels of ineffective parenting. This latter finding is consistent with previous research. The data also show that, irrespective of processes within the family, the children in this sample from higher SES homes do better in school — they have more academic skills and academic focus combined with higher levels of achievement — than children from lower SES homes.

A Model Showing the Relationship Between Family Process, Child Characteristics and School Achievement

Boys Aged 6 to 11



Notes: The Family School Relations Model, developed to examine what a family brings to a child's school achievement, proposes that many characteristics of the family are linked together. In a family, one action affects a second and, in turn, a third or fourth action.

For this model, the researchers used grey lines with arrows to denote those relationships highly likely to be unidirectional and causal. All other paths in the figure are shown with black lines indicating that bidirectional processes are probably operating.

The NLSCY data were analyzed using a technique which yields coefficients that range from -1.0 to 1.0, with negative coefficients implying an inverse relationship. Coefficients closer to 1 or -1 mean that variables are more closely related than variables with coefficients closer to 0.

The finding of a direct relationship between social class and achievement-related behaviour may imply that SES has an effect beyond what the family brings to the child. Certainly, higher SES families will probably associate more with other people who are also at higher SES levels. As a consequence, the child's social network is comprised of a greater number of people involved in intellectual and cultural activities from who the children will assume, in part, their values and goals. No doubt there are many more extra-familial variables and processes at work. The important point in the context of the present study, however, is that it is probably unlikely that simply strengthening family processes themselves will be sufficient to entirely overcome an unfavourable social address.

Family dysfunction plays a role in a child's academic achievement

Higher levels of social support are associated with lower levels of parental depression and lower levels of family dysfunction, but higher levels of ineffective parenting. Higher levels of parental depression are associated with more

family dysfunction and higher levels of ineffective parenting. Higher levels of dysfunction are associated with lower levels of positive parenting and higher levels of ineffective parenting. Some parents who are in a dysfunctional family and are depressed may overburden those around them, with the result that their supports are fewer. Others with strong and reliable supports may feel less depressed and receive the kind of assistance needed to reduce the degree of dysfunction in their families.

Ineffective parenting leads to lower grades in children

Parents burdened by depression simply do not have the energy to deal with many of the complexities of parenting and are pushed by circumstances or by their children into aversive strategies. The very fact that ineffective interactions with their children are so frequent may make parents feel more depressed and contribute directly to overall family dysfunction beyond the parent-child relationship. Finally, ineffective parenting in the NLSCY sample is associated with reduced academic skill and learning effectiveness, a finding that is consistent with previous research. Children might, indeed, be less academically focussed and effective because the parents are acting in ineffective ways, but it is also easy to imagine that when a child is consistently exhibiting poor schooling skills; the parents might be driven to less-effective parenting strategies.

Social support may not help decrease ineffective parenting

As mentioned earlier, higher levels of social support are associated with lower levels of parental depression and family dysfunction but higher levels of ineffective parenting. The positive relationship between the level of perceived social support for the parent and the level of ineffective parenting is not readily explained. It is possible that parents who engage in ineffective acts also seek out and receive assistance from others. If this is so, it is disturbing that the presence of help may not be effective in moving the parent toward lower levels of ineffective parenting.

The authors suggest child, parent and family interventions

The authors of the study suggest several different policy directions and possible clinical/educational interventions relevant to efforts aimed at enhancing the school performance of children. First, the large impact of the socio-economic status variable on achievement revealed in this study leads the authors to suggest that it is important for every family to have sufficient economic resources. The general quality of family life is strongly affected—directly and indirectly—by economic well-being. Assuring adequate family income and educational learning opportunities for parents are almost essential objectives if the educational success of children in those families is to be enhanced.

The data suggest that the most potentially useful policy direction may come from educationally oriented efforts to promote the development of more effective academic skills and work habits in children. It is possible that when the narrow outcome of school achievement is targeted, working directly with children on skill development will enable them to overcome most of the negative effects of poor parenting and disadvantaging economic conditions. While it is likely that interventions of this nature can most easily be mounted within schools, efforts by parents to hire tutors or otherwise provide assistance to their children could also strengthen these school skills.

The effects on family processes of the depression variable identified in this study lead the authors to suggest that some interventions might need to be targeted at parents themselves — either through the provision of medication or access to psychological counselling or psychiatric services. Parent education programs or parenting classes could be used to change ineffective and unproductive parent-child interactions that appear to make it more difficult for children to develop the skills needed for school success. In summary, the mobilization of resources at several levels within this complex system of interactions through economic, community, educational, and individual interventions may be necessary to effect change in the educational performance of some children.

Work, Money, Time and Learning Development

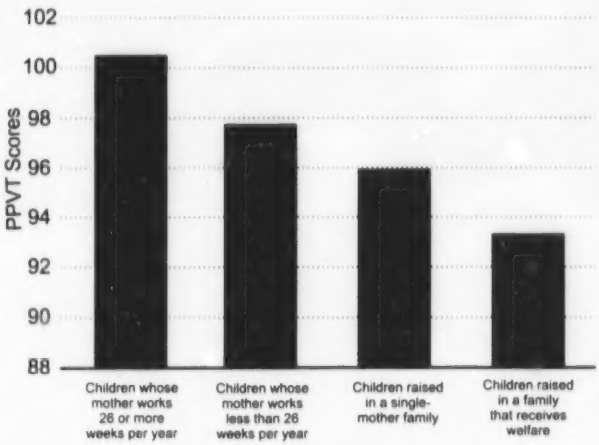
Most children in Canada are physically, emotionally and socially healthy. However, a number of children are experiencing problems developing learning capacity. According to the National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY), a quarter of preschoolers in Canada have some delays in the development of vocabulary skills and at least 10 percent are at critically low levels. These children are at risk of experiencing serious problems when they enter school. They will be more likely to repeat grades, drop out of school and have difficulty finding work later in life.

While many factors are generally thought to affect the development of learning capacity, there is little agreement as to the dominant factors. Pierre Lefebvre and Philip Merrigan of the University of Quebec at Montreal, in a paper based on the 1994 NLSCY, postulate that family labour force activity and income are two dominant determinants of the vocabulary skills of preschoolers. Labour force activity generates income—a positive effect—but reduces the amount of time a mother has to spend with her child—presumed to be a negative effect.

Lefebvre and Merrigan chose, as their measure of learning capacity, the Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT), a measure of receptive vocabulary—the ability to understand words that are spoken to one by others—available for 3,000 children aged four and five. This measure is widely used as a predictor of future academic achievement. Family labour force activity is proxied by a calculation of the weeks-worked-per-year by the mother. Economic resources are measured as total family income as well as income from welfare.

The authors conclude that the mothers' time spent working had very little effect on children's learning capacity. Preschoolers scored about the same on the PPVT whether or not their mothers worked more or less than 26 weeks in the previous year. In fact, children with mothers strongly attached to the labour market scored slightly above the national average and those with mothers less attached to the labour market scored slightly below.

Preschool Children's Vocabulary Varies According to their Mother's Situation



Note: PPVT (The Peabody Picture Vocabulary Test) is a measure of receptive vocabulary and is used as a predictor of future academic achievement.

Mothers strongly committed to the labour market read as frequently to their children as mothers less attached to the labour market

The authors explain this unexpected result by noting that mothers strongly committed to the labour market read as frequently to their children as mothers who are less active in the labour market. It turns out—not surprisingly—reading to a preschooler has been found to greatly improve a child's PPVT score. Children whose parents read little or almost never to them, all other factors being equal, score 5.8 percent lower than children whose parents read to them several times per day, and 3.9 percent lower than children read to once per day. A further implication of this result is that mothers, who are time constrained due to work and family responsibilities, are spending less time on activities other than interacting with their children.

Maternal education is also important to preschool vocabulary skills. The authors found a strong positive correlation between a mother's level of education and her preschooler's vocabulary skills. In fact, the mother's education is a more important factor than earned family income. A consensus explanation for this important effect—an effect that has

also been found in other studies—has not emerged. One theory is that mothers with higher education talk more frequently to their children in the very early years, resulting in a significant head start in vocabulary. Another theory is that higher education is an indication of higher innate capacities of the mother, which she passes on genetically to her child. The authors do not deal with this question in their paper.

The importance of income to preschoolers' vocabulary skills is not found to be strong in the Lefevbre and Merrigan paper. An increase in income in the order of $20,000 will barely increase PPVT scores by one percent. However, where a part or the whole of that income is derived from welfare, a preschooler's vocabulary score decreases by about 3.5 percent. The authors conclude that increasing income could have much stronger effects for the very poor (children with mothers on welfare) than for the working poor, for example, and note that the National Child Benefit directed its additional support to the working poor.

Several interpretations of the importance of welfare income are possible and these lead to different policy implications. More research using longitudinal data will be done on this issue by the Applied Research Branch.

Poverty, Civic Communities and Children's Participation in Supervised Sports

Children need to play in different ways. When structured through organized sports programs, play becomes an effective channel to develop social skills. Short-term benefits of structured play include enhanced social relationships and reduced emotional and behavioural problems. Some long-term benefits associated with supervised participation include improved social adjustment, lower rates of school dropout and improved self-esteem. Children participating in supervised sports are more apt to reap these associated social benefits and this, in turn, enhances the overall social fabric of the Canadian society. However, the children who would most likely benefit from these programs are also the least likely to get access to them.

In 1994, over one-third of children aged 4 to 11 "almost never" participated in supervised sports. It has generally been recognized that children from economically disadvantaged homes have reduced rates of participation in sports and this has often been associated directly with the costs involved. One area that has been largely ignored, however, is the impact of neighbourhood characteristics on participation in supervised sports. Using data from the National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY), researchers David Offord, Ellen Lipman and Eric Duku of the Canadian Centre for Studies of Children at Risk examine these two important factors—poverty and community characteristics—for participation in supervised sports.

Poverty is a barrier to participation

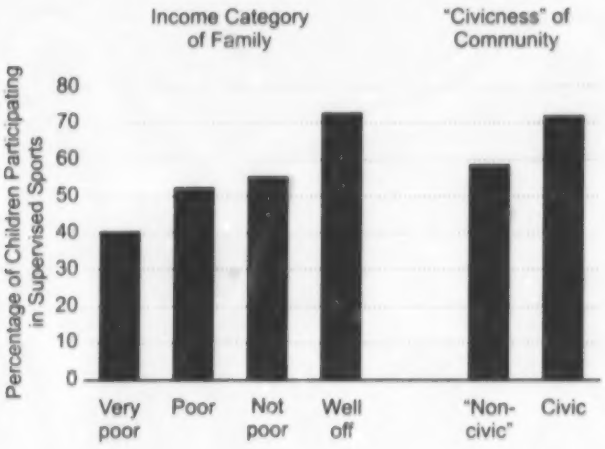
The strongest predictor of children's participation rates in supervised sports is income level, which was identified through the use of Statistics Canada's Low Income Cutoffs (LICOs).

Distribution of Children Living in Poor Families, 1994

Income Category	Low Income Cutoffs (LICOs)	Percentage of Children Living in These Families
Very Poor	Less than 75% of LICO	14%
Poor	75-100% of LICO	8%
Not Poor	101-125% of LICO	10%
Well Off	More than 125% of LICO	67%

Over 60 percent of children from very poor homes "almost never" participated in supervised sports compared to 27 percent for their counterparts from well-off homes. According to the authors, constraints on participation include the relatively high cost of supervised sports, the lack of adult involvement and the absence of available community recreation facilities in poorer neighbourhoods.

Poverty and Neighbourhoods As Barriers to Children's Participation in Supervised Sports



Civic communities increase children's participation rates

In order to examine the hypothesis that civic communities encourage sport, communities were rated on a seven-point scale to deem their level of "civicness." Determining factors included whether it was safe for children to play outside during the day, if there were adults in the community that the children could look up to, and if adults watched out for the children's safety. Seventy-two percent of children living in civic communities have participated in supervised sport over the previous year, leaving a full 28 percent of children who had "almost never" participated. However, the rate of non-participation for communities that are characterized as "non-civic" is 42 percent.

Therefore, poor children living in a good, civic community would be more apt to engage in supervised sports than children living in a doubly disadvantaged situation: being poor and living in a less-civic community. Good communities lessen the harmful effect of being poor and increase children's opportunities to reap the benefits of participation.

Targeted programs would enhance participation rates and social benefits

Given the benefits of participation, the authors suggest the need for universal and targeted programs to offer all children the opportunity to engage in and benefit from participation in supervised sports. The authors advocate instituting targeted programs to reach subgroups of children with particularly low participation rates, such as poor children. Researchers also recommend that further studies be undertaken to identify barriers and strategies in reaching high-risk groups. This study demonstrates the validity of investing in communities — good communities grow healthy kids.

Both Families and Neighbourhoods Impact on the Problem Behaviour of Children

In Canada, approximately 10 percent of children have a problem with hyperactivity, 9.7 percent have a conduct disorder, and 8.7 percent have emotional problems. Children with behavioural or emotional problems don't do as well academically or socially as their peers without these problems. The factors that influence the development of problem behaviour in children are multifaceted and complex. Explanations of these factors arise from a combination of theory and empirical evidence that usually include both characteristics of the child, his/her family and peer groups. In addition, contextual influences associated with neighbourhoods and organizations such as schools are also considered to explain the problem behaviours of children. However, despite strong theoretical arguments that neighbourhood variables are important determinants of maladaptive behaviour in children, these factors have not been studied sufficiently.

Michael H. Boyle and Ellen L. Lipman, of the Canadian Centre for Studies of Children at Risk, used data from the National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY) to study the impact that neighbourhoods have on the hyperactivity and conduct and emotional problems of children aged 4 to 11. The researchers studied a range of family and neighbourhood characteristics that could have an impact on behavioural and emotional problems in children. Family characteristics included: family status, family income, family socioeconomic status (SES - a composite index of income, mother's education and occupational prestige, father's education and occupational prestige). Theory suggests that neighbourhood level characteristics have an impact on child development beyond the impact of these same characteristics at the family level. For example, the overall proportion of lone-parents in a neighbourhood is thought to have an effect on child development beyond the direct effect of a child living in a lone-parent family. This is thought to be due to the difficulties facing lone-parents in becoming involved in community activities. The resulting decrease in social interaction leads to a variety of behaviours and attitudes by all, or any, members of the community which weaken collective responsibility for children.

Family characteristics play a larger role in explaining child problem behaviour than neighbourhood factors

The researchers used NLSCY data to study whether a child's neighbourhood impacts on his/her problem behaviour over and above the impacts of the child's family. The researchers found that family impacts have a greater effect on child problem behaviour than neighbourhood factors, but that neighbourhoods still play a role in explaining this behaviour. One family characteristic related to increased child problem behaviour is lone-parent status, which is correlated strongly with conduct problems, emotional problems and hyperactivity. However, behaviour problems decrease as SES increases.

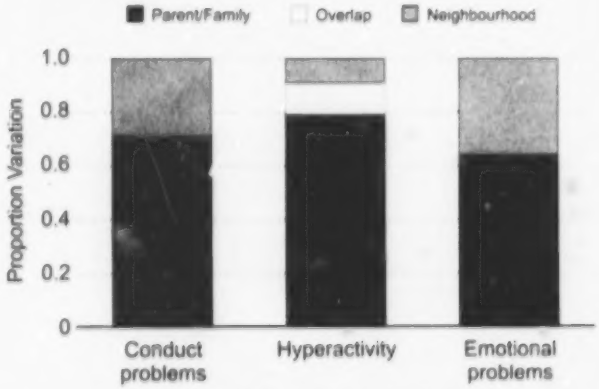
Proportion of lone-parents in neighbourhood impacts on child problem behaviour

The only neighbourhood factor empirically associated with all categories of problem behaviour is the proportion of one-parent families in the neighbourhood. The association at the individual level between lone-parent families and problem behaviour in children is well known. Much less is known about the effects of increasing the concentration of lone-parent families in neighbourhoods.

Neighbourhood poverty is not correlated with child problem behaviour

There are no statistically significant associations between income poverty measured in families or neighbourhoods and child problem behaviour. This finding indicates that neighbourhood income poverty has no additional influence on child problem behaviour over and above the effects of income that are associated with factors such as leading a one-parent family, occupying low SES, and living in neighbourhoods with a high percentage of one-parent families.

Parental and Family Factors Play a Larger Role in Child Behaviour Problems than Neighbourhood Factors



Note: The allocation of behaviour problems is expressed as a proportion of the variation between neighbourhoods. It adds up to 1.0. The effects of age and sex have been removed.

This study suggests that raising the proportion of lone-parent families in a neighbourhood will have a detrimental impact on child behaviour over and above that attributable to one-parent family status. Past research suggests that most one-parent families are exposed to numerous stressors including low-income, unemployment, interpersonal strife and step-parenting demands.

The authors arrive at two key conclusions concerning the behavioural problems today's children are experiencing. It would be more effective to focus analysis on disadvantaged families rather than neighbourhoods. Further, lone-parent families deserve special attention from policy and research perspectives.

Children's School Readiness Is Influenced by their Neighbourhood

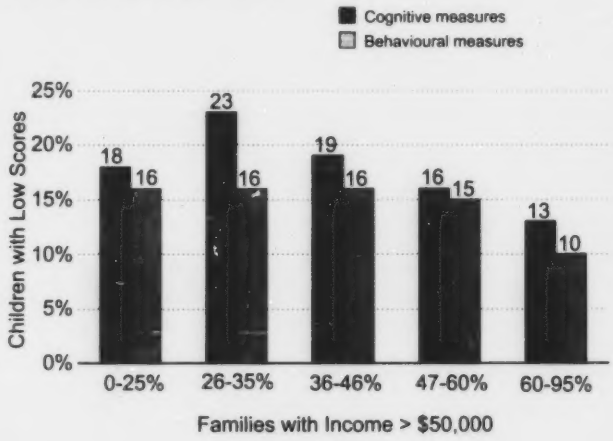
While the majority of Canadian preschoolers are ready to enter school with their peers, some children are not as well prepared to fully benefit from their formal education. These children are more likely to experience problems such as low achievement and grade failure in the early years of school. Many factors have been studied in explaining variations in the degree of school readiness among children. One area that has been ignored until recently is the impact of neighbourhood characteristics.

Theory suggests that a quality neighbourhood can help prepare children for school by providing families and individuals with supportive networks, accessible services and reinforcement of accepted norms of behaviour. In addition, due to possible lack of resources at the individual and family level, strong neighbourhoods could be important particularly for poor children.

Neighbourhood affluence is beneficial to young children

Dafna E. Kohen, Clyde Hertzman, both of the University of British Columbia, and Jeanne Brooks-Gunn of Columbia University, New York, found that an increased incidence of affluent families in a neighbourhood had a positive effect on the cognitive and behavioural competencies of children living there. The researchers used the National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY) to study the impact that neighbourhoods and families had on the competencies of toddlers (aged 2 and 3) and preschoolers (aged 4 and 5). They studied a variety of neighbourhood measures including: neighbourhood affluence, ratings of safety, percentage of single female-headed families, and ratings of neighbourhood cohesion and safety. The family characteristics they measured included: family income, level of maternal education, and lone-mother status.

The Percentage of Children with Low Cognitive and Behavioural Competence Scores Decreases As Neighbourhood Affluence Increases



Neighbourhoods with more single female-headed households have fewer children who are ready for school

Single family headship is an important influence on child outcomes, particularly in the early years of life. When family status and other family level socio-economic characteristics are taken into account, neighbourhoods with the largest number of single-parent families are associated with the highest incidence of children obtaining low cognitive and negative behavioural competence scores. This means that similar children do better in neighbourhoods with fewer single parents. Only 10 percent of children living in neighbourhoods with 0 to 5 percent single female-headed families obtain low cognitive competence scores as compared to more than twice as many children (22 percent) obtaining low scores who live in neighbourhoods characterized by the largest percentage of single female-headed families. The pattern is similar for behavioural competence. The highest percentage of children obtaining poor behavioural competence scores live in the neighbourhoods with the highest percentages of single female-headed families.

Children living in neighbourhoods described by mothers as "low in cohesiveness" are less likely to be ready for school

Support provided by neighbours and the sense of community felt within the neighbourhood (indicators of cohesive neighbourhoods) are other factors contributing to children's competence and well-being. Children living in the least cohesive neighbourhoods are the least likely to be ready for school: 27 percent obtain low cognitive competence scores and 19 percent obtain low behavioural competence scores. Fewer children living in neighbourhoods rated high on cohesiveness obtain low cognitive (13 percent) and behavioural scores (12 percent).

Overall, the researchers found that neighbourhoods do influence the school readiness of children. Neighbourhoods with less affluence, lower ratings of safety, more female-headed families, low levels of neighbourhood cohesion, and lower levels of maternal education have more children who have lower cognitive scores and more behaviour problems. Family characteristics reduce the effects of neighbourhoods for toddlers, so that as expected, neighbourhood effects are stronger at older ages.

Intervention programs should be targeted at both the neighbourhood and the family

The authors argue that resources within the community that are important for healthy development could be improved. These may include: the availability of recreational spaces such as parks and community centres; and the accessibility and availability of programs and services such as mother-toddler programs, quality childcare arrangements, and after-school programs.

The authors argue that all children must have equal access to nurturing, stimulating, supportive, caring and safe environments. Efforts to improve conditions that maximize all children's healthy development and well-being will have a positive impact not only on those living in the worst socio-economic conditions, but will also serve to enhance the quality of life across the entire social spectrum.

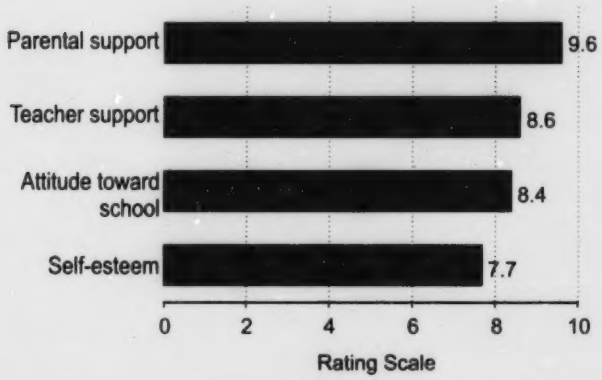
Elementary School Is a Positive Time for Boys and Girls

Success in school is a critical component of the ability to participate fully in contemporary society. Youth without high school education suffer from high levels of unemployment and limited job opportunities. The costs to society of school failure and short-lived academic careers in terms of lost tax revenue and increased social spending are substantial. Early adolescence is a critical time for school achievement because it initiates a time when youth, particularly girls, are considered to experience marked declines in academic interests. These declines are often long-lasting and influence poor achievement throughout high school.

Jennifer Connolly, a psychologist at York University, examined the National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY) to see how the transition to early adolescence is occurring in schools. She reviewed the self-report questionnaires of 1241 boys and 1277 girls aged 10 and 11 in 1994. The children completed a mathematics skill test and teachers rated their school achievement and work habits. The children described their attitudes toward school, homework, and achievement, and their level of self-esteem. They evaluated the support they received from their teachers and parents and the amount of pressure to succeed they felt from their parents. Parents themselves described how far they expected their children to progress in school.

According to the 1994 NLSCY, children in grades five and six felt good about themselves, had a positive attitude toward school, and believed their parents and teachers supported their academic efforts. These positive experiences in school are facilitating better academic achievement and providing a foundation for future success.

Early School Learning Experiences Are Generally Positive



Note: 10- and 11-year-old children rate their parent and teacher support, attitude toward school and self-esteem on a scale of 0 to 10.

Girls and boys are doing well in the late elementary school years

Both boys and girls have good academic outcomes in grades five and six, scoring around 78 percent on a 10-question math skills test. However, teachers perceived girls to be doing much better than boys in their schoolwork. It is generally thought that girls start a decline in academic achievement in the late elementary school years that follows them into the high school years. From these data, we see that girls are performing quite well. Perhaps the decline in school performance that occurs for girls may not manifest itself until high school.

Previous research has also detected a decline in girls' self-esteem in these early adolescent years which, again, is not supported by this data. Both boys and girls scored high on a 10-point scale of self-esteem — around 8 out of 10. This high level of self-esteem and a positive attitude toward school are important explanatory factors in school achievement for girls.

Boys seem more dependent on parental support

Both girls and boys rated their parents as quite supportive of their academic efforts (9.6 and 9.5 out of 10 respectively). Girls also tend to view their teachers as slightly more supportive of their efforts than do boys (8.7 and 8.5 out of 10 respectively). For the girls, teacher support, parent support and positive school attitudes all contribute to academic success. For the boys, only parent support is an important predictor, with teacher support and personal attitudes playing less significant roles. Since boys seem more dependent on parental support, and are less likely to develop independent attitudes that support school, they may be vulnerable to school problems if parental support is diminished in any way. Given that adolescence is most typically accompanied by a distancing between parents and children, boys' difficulties with school may be anticipated.

What are the opportunities in early adolescence?

Early adolescence appears to be a positive time for youth. However, this is somewhat contrary to other findings for this age group and particularly for girls. Other studies, as well as the NLSCY, have found that a significant number of young

preschool-aged children experience learning and behavioural problems, problems known to have long-term consequences. Could it be that these problems are dealt with by early adolescence? Or are these problems "hibernating" at this point? Researchers will need to determine the factors at play here and monitor this trend over the long term. The NLSCY will be a valuable tool in this endeavour.

If this period of adolescence proves to be a good phase for many cohorts of Canadian children, perhaps it could be an opportunity for intervention — intervention that would build upon this solid foundation to buffer against more difficult times in late adolescence.

Changing Children's Environments—New Opportunities or Added Stressors?

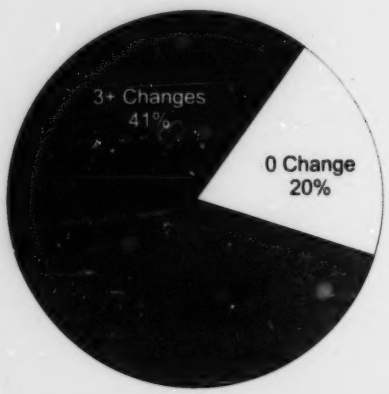
Changes are a part of the normal human experience and adaptation is an important life skill. However, there are indications that today's children experience too many changes, too early in life, and these transitions (particularly those that occur simultaneously) can have important impacts on their development. Repeated residential moves, changes in care arrangements, and moves from one school to another are examples of common changes in children's lives. These environmental disruptions can have a considerable impact on young children who are in the formative years of building identities and social skills, developing peer relations, and acquiring competencies to ensure their future academic achievements and well-being.

A recent study by Dafna Kohen, Clyde Hertzman and Michele Wiens of the University of British Columbia examined the consequences of changes in care arrangements, schools, and residential mobility on the competencies of Canadian children. The study examined all children aged 0 to 11 who took part in the first collection of the National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY). Children were clustered into three groups according to age: toddler (0-3), preschoolers (4-5) and school-aged children (6-11). Where sample size was large enough, gender differences were also examined.

Transitions are common among children

The analysis revealed that children in Canada are experiencing numerous environmental changes. Eighty percent of school-aged children experienced one or more changes in schools or residence (in their lives) or care arrangements (in the last year), with 41 percent of children in this age group experiencing three or more changes. Eighty-one percent of preschoolers had experienced changes, with 58 percent having undergone only one or two changes, while 23 percent had experienced three or more. Among infants and toddlers who were using childcare, 23 percent had experienced a change in their care arrangement in the last year.

Changing Children's Environments



Total Number of Changes for School-Aged Children

Notes: Canadian children experience numerous changes in their environments - new schools, new neighbourhoods, different childcare arrangements.

Data indicate the number of changes in schools or residence in their lives, plus the number of changes in childcare arrangements in the past year.

Changes have consequences

Experiencing a transition was associated with family socio-economic characteristics such as low levels of maternal education, low levels of household income and single female headship. Children of disadvantaged families, therefore,

experienced more changes than those from more advantaged backgrounds. Across every transition and each age grouping, more numerous changes were associated with poor maternal mental health.

Changes in childcare arrangements are associated with poor vocabulary scores, difficult temperament, and higher ratings of problem behaviours. For instance, infants and toddlers who changed care arrangements one or more times in the previous year had 33 percent greater chance of obtaining difficult temperament scores as compared to children who were using care but had not experienced any changes. School and residential changes are linked to lower math scores, increased grade failure, and more behavioural problems. Of the children who had changed schools three or more times, 20 percent obtained low math scores and 16 percent repeated a grade as compared to the rates of these outcomes in non-movers, which were 13 percent and 4 percent respectively. In addition, residential mobility is also associated with poor vocabulary scores (e.g., preschool children who had moved three or more times had 33 percent greater odds of obtaining poor receptive vocabulary scores than children who had never moved). The more numerous the changes, the higher the risk for poor performance.

The effects of environmental changes showed similar patterns for boys and girls. When sample sizes were large enough to examine gender interactions for school-aged children, for example, both boys and girls obtained poorer achievement and higher behaviour problem scores if they had experienced numerous school changes or residential moves. However, when compared to girls, boys exhibited lower competencies and more behaviour problems.

How can the effects of environmental changes be lessened?

It may not always be possible for families to control the number of changes they experience. It also may not be possible or desirable for public policy to try to reduce the number of transitions, but policies encompassing income or other support programs (e.g., childcare) should aim to minimize avoidable moves.

The authors suggest that awareness about the negative effects of environmental changes on children should be increased. School programs can be developed to increase teachers' awareness of the difficulties of children who experience numerous residential and school changes. Guidance counsellors, remedial educators and parents need to work together to ease the transitions young children face.

Since stability within the family could protect a child experiencing change, family services are important. Prevention approaches starting with families who have young children should provide adequate prenatal care and support, demonstrate supporting and trusting relationships for both children and their families, and address family stress. Supportive initiatives are needed on an individual basis within and between communities so that consistent forms of support will be maintained when families move.

Communities can have a large impact on children — fostering stable and supportive communities would have benefits for both children and their families and may offset some of the stressors associated with moving to a new environment.

Bully and Victim: Child's Play or Unhealthy Schoolyard Behaviour?

Bullying and victimization are sources of concern for children, parents, and the educational system. Research indicates that these problems are prevalent in Canada: 15 percent of Canadian children report bullying others more than twice a school term, while 9 percent of children report bullying others on a weekly basis. Bullying and victimization between and among children are anti-social behaviours with serious implications for the social, psychological and emotional development of all those involved: bullies, victims and the peer group. Children who are bullies tend to be bullies as adults and have children who are also bullies. Similarly, children who are victimized tend to have children who are also victimized.

A growing body of research exists on the factors associated with being a bully and a victim, as well as the relationship between both. Wendy Craig, Ray Peters and Roman Konarski of Queen's University engage a number of important questions with the aim of increasing understanding of the process by which some children become bullies and others become the objects of aggression. The questions they ask include: What is the prevalence of bullying and victimization in Canada? And what is the relationship between family socio-demographic characteristics, family functioning, and behavioural problems in determining bullying and victimization?

The analysis focuses on the responses of parents of boys and girls between the ages of 4 and 11 who were attending school and participated in the first cycle of the National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY). In addition, children aged 10 and 11 reported on how frequently they bullied or were bullied by others. For the purposes of the research, the researchers define bullying as social interaction in which a dominant individual — the bully — repeatedly exhibits aggressive behaviour intended to cause distress to a less-dominant individual — the victim.

A large percentage of Canadian children are bullies or victims

The authors observe that a significant number of Canadian children bully others or are bullied at school. About 1 in 7 boys in Canada between the ages of 4 and 11 (14 percent) bully others and approximately 1 in 20 (5 percent) are victimized by others sometimes or very often. For girls, approximately 1 in 11 girls between the ages of 4 and 11 (9 percent) bully others, while 1 in 14 are victimized (7 percent).

The self-reports of 10- to 11-year-olds demonstrate a high prevalence of bullying behaviour and victimization as well as large differences between the sexes. Overall, 17 percent of boys engage in bullying as compared to 9 percent of girls; 14 percent of boys are victimized as compared to 8 percent of girls.

Prevalence of Bullying and Victimization in Canada

	Parent's Report		Children's Self-report	
	Boys	Girls	Boys	Girls
Ages 4-6				
Bullying	14.4%	9.4%	-	-
Victimization	4.9%	4.4%	-	-
Ages 7-9				
Bullying	14.8%	7.9%	-	-
Victimization	4.0%	7.4%	-	-
Ages 10-11				
Bullying	13%	9.2%	17.2%	8.7%
Victimization	8.6%	9.1%	13.6%	8.1%

Note: Self-report data were not collected in the 4-6 and 7-9 age groups.

Bullying and victimization are associated with other related mental health problems

The researchers highlight several important trends from their analysis. For both boys and girls at all ages, bullying is associated with other anti-social behaviours such as physical aggression, indirect aggression, hyperactivity, and engaging in property crimes. On the other hand, children who are victims also exhibit the behaviour problems that bullies experience, in addition to anxiety, depression, unhappiness, and emotional problems. The authors suggest that the high levels of anxiety among children who are victims make them particularly susceptible to displaying extreme emotional reactions. They tend to cry easily, are manifestly anxious, lack humour, lack self-confidence, and self-esteem, and "reward" their attackers by being submissive.

Furthermore, victimization and its associated problems increase with age, suggesting that these problems are more likely to be present among older children. The problematic behaviour of victims is also more diverse than bullies and may not be as easily identified. For example, since problems such as anxiety and depression are not readily observable, they may be more likely to go undetected compared to behaviours such as aggression and disruptive behaviour.

Family factors contribute to bullying and victimization

Family demographics and family socialization processes seem to have an indirect effect on bullying and victimization. Low socio-economic status, unemployment, and age of parents were related to negative parenting practices and anti-social behaviour among children. According to Craig, Peters and Konarski, family stress (as measured by family socio-economic status) is related to increased negative and hostile interactions between parents and their children, and inconsistent and harsh punishment practices. The researchers theorize that these types of interactions serve to perpetuate aggressive behaviour and bullying through several processes. First, parents who are aggressive toward their children are teaching their children that the use of aggression and power is normal social behaviour. Second, harsh parenting practices encourage children to develop hostile attitudes and orientations to others in their social environments. The aggressive behaviours may then be generalized to the school where they are manifested in the form of bullying and other aggressive behaviours.

Bullying and victimization can be addressed through policy intervention

Bullying and victimization have some long-term implications for children experiencing them. Children who are bullies and victims are at risk for developing problems as youth and adults. This research raises some serious questions for parents, schools and policy-makers about the psychological and physical safety of children in and around their schools. School administrators should enforce zero tolerance policies towards violence in schools. A supporting strategy would be to encourage victims to report bullying incidents and to train teachers to be vigilant for signs of both bullying and victimization behaviours.

Children who are victims have other mental health problems that need to be addressed. Programs such as counselling would be useful for their healing process. Victims can also be taught the skills to resist and assert themselves in situations where they are being victimized — the skills to enhance their self-image and confidence, and when and where to go for help when they are victimized.

Family socialization processes also need to be targeted to ensure that children who are victims or bullies get the assistance they require to mature into healthy adults. Programs need to be developed to support both children and parents. This can be achieved by providing children with individual and group counselling, which may give them the means to express their concerns and build appropriate social skills. For parents, support could come from increasing the range of community programs available. Community support could be found by offering parenting courses and community outreach services.

Aggressive Girls: Also a Problem

Aggression in children has serious consequences—for children, their families and society. Aggressive children will experience costs both now and in the future. The aggressive child often has more emotional, academic and social problems than other children, and is at greater risk of being victimized. In addition, it is unlikely that these children will outgrow their problems, but rather may experience a range of adjustment problems in adolescence and adulthood including school drop out, teen parenthood, parenting difficulties, harsh punishment, and criminality. The families in which these children live most likely suffer from parent-child and sibling conflicts. The short- and long-term costs to society range from the physical and psychological suffering of victims of aggression to the monetary costs of criminal and anti-social behaviour.

Aggression has typically been studied in boys and, indeed, the incidence of aggression is higher among boys than girls. Girls can also be aggressive, however, and the consequences could be serious. Although girls and women currently commit much less violent crime in Canada than boys and men, the prevalence of violent offending among adolescent girls has increased much faster than for adolescent boys.

While less likely to be arrested for violent offences, girls may experience significant dysfunction, violence, and victimization, including violent relationships with men and difficulties in child rearing. Using data from the National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY), Debra Pepler and Farrokh Sedighdeilami of York University examined the hypothesis that aggressive girls have more problems than non-aggressive girls, leading to risks and long-term consequences. They concluded that aggressive behaviour among girls needs to be considered an important policy issue and merits attention and intervention. As future mothers, these girls are a potential pivotal point in the intergenerational transmission of violence.

Using NLSCY data, the authors compared highly aggressive and non-aggressive girls and boys aged 10 and 11, based on both parent and child ratings of physical and indirect aggressive behaviour. They also looked at emotional and psychosocial difficulties, as well as factors within the family and the peer group which are associated with aggression.

Problems related to aggression

The authors found that, in general, girls are not as aggressive as boys—5.7 percent of girls were identified as aggressive, compared to 10.8 percent of boys. But those girls who are aggressive experience problems similar to aggressive boys. Both appear to face a number of adversities in personal, family and peer contexts, with more emotional and self-concept problems than non-aggressive children. Aggressive boys are more physically aggressive than aggressive girls, while aggressive girls are more indirectly aggressive (e.g., verbally aggressive, or exhibiting behaviour aimed at damaging self-esteem and peer relations).

Personal problems

Both boys and girls were found to have more hyperactivity and inattention problems than non-aggressive children, although boys had higher ratings of hyperactivity and inattention. Aggressive children (both boys and girls) also had more emotional problems, lower self-esteem, fewer pro-social behaviours, more difficult behaviour and academic problems. The authors noted that further research on longitudinal data would be necessary to determine whether psychosocial difficulties are determinants or consequences of aggressive behaviour.

Family problems

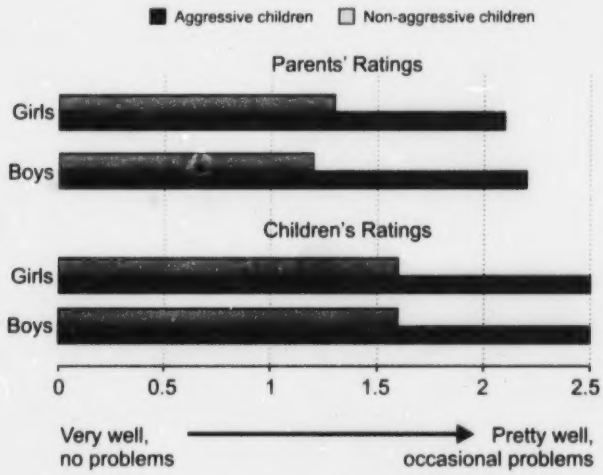
Many experiences within the family are associated with the development of boys' aggression. These include family violence, ineffective parenting, parent-child conflict and sibling conflict. The NLSCY data indicates that, like aggressive boys, aggressive girls came from families with higher levels of all these problems than non-aggressive girls. Family violence, parent-child conflict and sibling conflict were significantly associated with aggression for both girls and boys.

Peer problems

Of particular interest for girls, given the potential for problems in adulthood with child rearing and violent relationships with men, is their relationship with their peers. The peer group plays an important role in the development of aggressive behaviour problems. Children who are aggressive are generally not liked by their peers. Therefore, aggressive children may have more conflicts with their peers and have fewer friends. If they are not liked by many children in their class, aggressive children may form friendships with each other in deviant peer groups. Children who are disliked by their peers are often victimized. Thus, aggressive children may be at higher risk for victimization. The NLSCY data shows that aggressive girls experienced more of these peer problems than non-aggressive girls and were similar to aggressive boys; this held true for both parent and child ratings. Peer conflict, poor peer relations, lower peer contact, associations with deviant peers, and victimization were all significantly associated with aggression for both girls and boys.

Ratings of Peer Conflict

The Different Perspectives of Parents and Children



Mean Score of How Child Gets Along with Others

What steps can we take?

The authors suggest that these analyses contribute to the understanding of girls' aggression and permit the early identification of girls (as well as boys) at risk for aggressive behaviour. Their recommendations include the following:

- supportive interventions for girls in families with family violence, ineffective parenting and high levels of conflict,
- support for both aggressive girls and their peers in developing positive peer relations through skills and understanding, and
- multidimensional assessments and interventions (considering the likelihood of other problems being present).

By uncovering the problems experienced by aggressive girls, we can begin to plan effective intervention for the optimal development of Canadian girls, who hold the future in their hands as the mothers of the next generation.

More Immigrant Children Enjoy Good Mental Health than Canadian Children

Every year almost a quarter of a million people immigrate to Canada. About 20 percent of them are children under the age of 12. Their experiences during their early years in Canada have an impact on their life chances. Immigrant families must overcome their uprooting, adapt to a new culture, perhaps learn a new language and apply their skills and talents in a new environment.

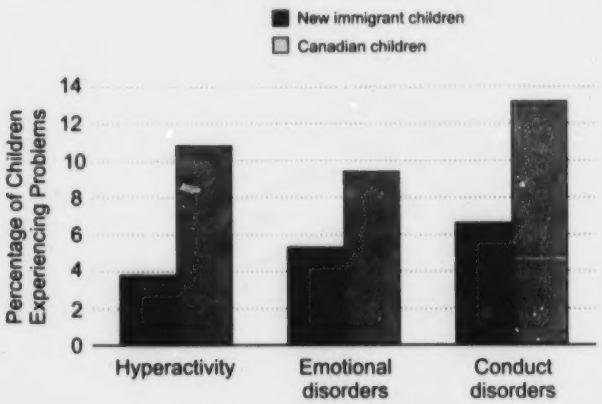
Research indicates that 30.7 percent—almost one-third—of immigrant families are poor, compared to only 13.2 percent of Canadian families. Immigrant families may suffer a higher rate of poverty for a variety of reasons. Parents trained in a foreign country often encounter obstacles having their credentials recognized in Canada. Immigrants who apply for jobs may not be selected because they lack Canadian experience. Those who do not speak English or French fluently may find it difficult to qualify for jobs for which they are trained and may have to accept low-pay employment until their language proficiency improves. Discrimination may play a role. Once in low-pay jobs, they may be less mobile and have less opportunities for advancement. Whatever the reasons, immigrants typically experience a period of unemployment or underemployment when they start working in Canada. During the first 10 years or so in Canada, a high proportion of immigrant families tend to be poor. Once they adapt to Canada and the demands of the labour market, however, the average income of immigrant families exceeds that of Canadian families.

The initial period of adaptation can be stressful for both parents and children. One would expect the mental health of immigrant children to be negatively affected, which in turn may jeopardize school performance. Such negative outcomes could have consequences for their future success in Canada.

Even though more immigrant children are poor, more of them enjoy better mental health than Canadian children

However, according to research carried out by Morton Beiser, Feng Hou, Ilene Hyman, all of the Clarke Institute of Psychiatry/University of Toronto, and Michel Tousignant, University of Quebec at Montreal, using the National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY), immigrant children have better mental health than Canadian children. The three most common mental disorders of childhood are hyperactivity, conduct disorder and emotional disorders.

Mental Health Outcomes in New Immigrant and Canadian Children



Only 3.8 percent of immigrant children have severe symptoms of hyperactivity compared to 10.8 percent of Canadian children. Fewer immigrant children (5.3 percent) had emotional disorders compared to other children in Canada (9.1 percent). Canadian children had double the rate of conduct disorders (13.2 percent), compared to immigrant children (6.7 percent).

Immigrant children also appear to do well at school after the initial period of adaptation. Studies suggest that immigrant children consistently outperform native-born children in school and are more likely to be class valedictorians or salutatorians.

What protects immigrant children from some of the pernicious effects of poverty?

Poverty affects the mental health of all children. Economically disadvantaged children have higher rates of hyperactivity, emotional disorders and conduct disorders. Research shows that poverty has a stronger impact among native-born children than on immigrant children. Why does this difference exist? Poor Canadian families are more likely than non-poor families to be dysfunctional, to be headed by a single, often depressed parent with poor parenting skills. Statistical analysis indicates that most of the mental health problems of Canadian children stem from these family characteristics associated with poverty rather than resulting directly from material deprivation. By contrast, poor new immigrant families seem to be able to provide an environment more conducive to emotional support and stability. The mental health problems suffered by immigrant children are more likely to be solely due to poverty.

Unemployment and poverty are initial conditions of adversity in a new land—the promise of a better life sustains immigrant families. For poor Canadian families, poverty tends to be part of a negative spiral of family dysfunction, single-parent family structure, alcohol abuse and parental mental illness—all of which affect parenting practices as well as the mental health of children. The context of poverty modifies the effect that it has on the mental health of immigrant and Canadian children, resulting in different rates of well-being.

Decreasing the rates of poverty for both immigrant and Canadian families is an important step, if families are to nurture children for success in school and beyond

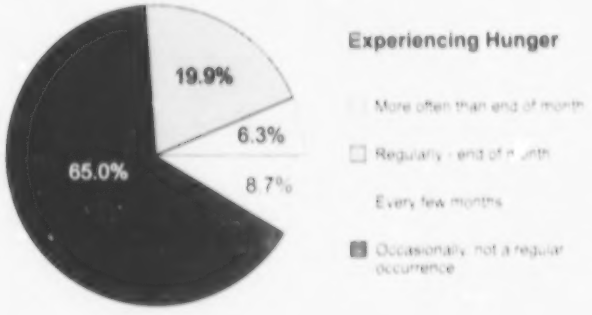
Almost one-third of immigrant children start their lives in Canada in poverty. This condition of disadvantage can potentially damage their mental health and their school performance, compromising their contribution to their adopted country in the future. Although the period of poverty is often temporary, 10 years can cover the entire formative period of a child. Programs to ease the transition

of immigrant families into the Canadian labour market could substantially reduce both the rates and duration of poverty, with positive results for immigrant parents, their children and, eventually, Canadian society as a whole.

Coping with Child Hunger: Mothers Do Without

Canada is a rich country in global terms and is ranked first in the United Nations' Human Development Index. Canada has also enjoyed more than 50 years of social development since the Second World War to build a post-industrial society that has a strong social framework. Yet poverty remains a reality in Canada and growing child poverty is a matter of national concern. For children, the consequences of growing up in poverty too often mean ill-health, poor nutrition, unhealthy development, and poor school readiness. Hunger is a universal symbol of deprivation and an important indicator of extreme poverty.

Hungry Families in Canada



Note: Even in a rich country like Canada, hunger remains a real problem for many families. In 1994, some 57,000 Canadian families with children are considered to be "hungry families."

An analysis of National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY) data conducted by Lynn McIntyre, Sarah Connor, and James Warren of Dalhousie University examined the experience of hunger in Canada by determining the characteristics and coping mechanisms of families who had reported running out of food or lacking money to buy food. The data for this study were derived from the first cycle of data collection, and included families with children aged 0 to 11 years. Results indicate that in 1994, some 57,000 Canadian families with children (1.2 percent of all families sampled) experienced hunger. For over a third of these families, hunger was a frequent occurrence (happening at least every few months).

How are families coping?

The two most common coping strategies in the face of hunger are seeking help from the food bank and turning to relatives for assistance. Very different types of families seem to use these two strategies. Food bank users are more likely to be single parents (mothers mostly). Families likely to seek help from relatives are generally characterized by having two biological parents, fewer children aged 0 to 17, and household incomes that are not among the very low. Reliance on food banks as opposed to relatives is consistent with the idea that single-parent families may lack social support and may also suffer the higher stigma of using food banks.

A mother sacrifices—feeding her children before herself...

Not all families are always able to cope with food shortages. A major finding of this study is that when faced with a food shortage, mothers sacrifice their own food consumption in order to feed their hungry children. Of the families reporting hunger, 34 percent reported that the parent skipped meals or ate less when the family had run out of food. In fact, parents are seven times more likely to go hungry than are their children. Families that have experienced hunger are most likely to consist of a hungry mother and a barely fed child.

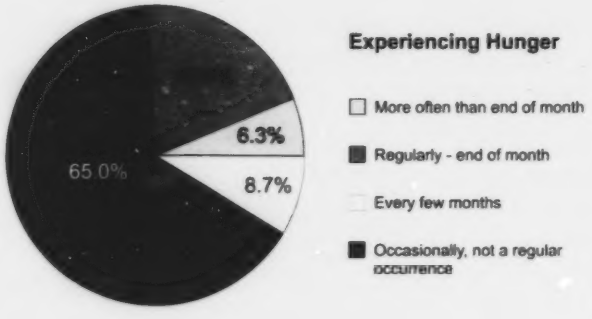
Furthermore, because 26.7 percent of hungry mothers reported that they cut down on the variety of food the family usually ate when food ran low, it is possible that even when children are being fed, the nutritional adequacy of their diets is less than ideal. And this lack of food is not without consequence. Children of hungry families were reported

of immigrant families into the Canadian labour market could substantially reduce both the rates and duration of poverty, with positive results for immigrant parents, their children and, eventually, Canadian society as a whole.

Coping with Child Hunger: Mothers Do Without

Canada is a rich country in global terms and is ranked first in the United Nations' Human Development Index. Canada has also enjoyed more than 50 years of social development since the Second World War to build a post-industrial society that has a strong social framework. Yet poverty remains a reality in Canada and growing child poverty is a matter of national concern. For children, the consequences of growing up in poverty too often mean ill-health, poor nutrition, unhealthy development, and poor school readiness. Hunger is a universal symbol of deprivation and an important indicator of extreme poverty.

Hungry Families in Canada



Note: Even in a rich country like Canada, hunger remains a real problem for many families. In 1994, some 57,000 Canadian families with children are considered to be "hungry families."

An analysis of National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY) data conducted by Lynn McIntyre, Sarah Connor, and James Warren of Dalhousie University examined the experience of hunger in Canada by determining the characteristics and coping mechanisms of families who had reported running out of food or lacking money to buy food. The data for this study were derived from the first cycle of data collection, and included families with children aged 0 to 11 years. Results indicate that in 1994, some 57,000 Canadian families with children (1.2 percent of all families sampled) experienced hunger. For over a third of these families, hunger was a frequent occurrence (happening at least every few months).

How are families coping?

The two most common coping strategies in the face of hunger are seeking help from the food bank and turning to relatives for assistance. Very different types of families seem to use these two strategies. Food bank users are more likely to be single parents (mothers mostly). Families likely to seek help from relatives are generally characterized by having two biological parents, fewer children aged 0 to 17, and household incomes that are not among the very low. Reliance on food banks as opposed to relatives is consistent with the idea that single-parent families may lack social support and may also suffer the higher stigma of using food banks.

A mother sacrifices—feeding her children before herself...

Not all families are always able to cope with food shortages. A major finding of this study is that when faced with a food shortage, mothers sacrifice their own food consumption in order to feed their hungry children. Of the families reporting hunger, 34 percent reported that the parent skipped meals or ate less when the family had run out of food. In fact, parents are seven times more likely to go hungry than are their children. Families that have experienced hunger are most likely to consist of a hungry mother and a barely fed child.

Furthermore, because 26.7 percent of hungry mothers reported that they cut down on the variety of food the family usually ate when food ran low, it is possible that even when children are being fed, the nutritional adequacy of their diets is less than ideal. And this lack of food is not without consequence. Children of hungry families were reported

to have significantly poorer health than other children. Whereas 87.2 percent of other children were reported to have very good or excellent health, only 70.9 percent of children from hungry families enjoyed this health status.

Who are these hungry families?

Single-parent families, families relying on social assistance, and off-reserve Aboriginal families (on-reserve populations were not sampled) are over-represented among the hungry in Canada. Very low-income families are at high risk of going hungry. The difference in annual income between those who experience frequent hunger and those who experience occasional hunger is about $5000 a year.

More than half of hungry mothers (58 percent compared to only 42 percent of those who do not report experiencing hunger) suffer from a chronic health condition. Hungry mothers also report high levels of activity limitation, which indicates the severity of their condition and how their quality of life is affected by it. Over two-thirds of mothers reporting hunger had completed high school and over 50 percent had some post-secondary schooling indicating that education is clearly insufficient to ward off either hunger or extreme poverty in women with children.

Tobacco use was also very high among those who report having experienced hunger and higher still among those reporting frequent hunger. One of the primary effects of smoking, however, is stress reduction and studies have shown that the fear of running out of food is very stressful in low income families. Stress must be even higher in families that actually encounter hunger.

What can be done about hunger in this country?

Hunger in Canada is a marker of extreme disadvantage and has long-term consequences for children's health and development. The relationship between poverty and food insecurity is simple: less money means less food is procured, and food is of poorer quality. One study of economically disadvantaged women in urban Nova Scotia reported that for women living partially or fully on social assistance benefits, money allocated for food was being depleted to meet other needs. Adequate public benefits are critical to allow families to meet their basic and food and other needs.

Although food banks and feeding programs began as community-based responses to the increasing number of low-income people unable to meet their food needs, their proliferation and the ways they are used indicate that they are becoming institutionalized. The authors suggest that food banks are clearly not an adequate public policy response to hunger—either in terms of their accessibility, availability, desirability, or in terms of the nutritional support they provide. Reliable non-charitable models of food assistance are recommended.

Close Relationships Reduce Difficult Behaviours in High-Risk Children

Not all children's lives are supportive and problem-free. Some children have to cope with risk factors such as poverty, divorce, and alcoholism in their daily lives. When these risks accumulate, coping becomes a challenge and behavioural difficulties may develop. However, many children in stressful home situations cope and function as well as children in non-stressful life circumstances. Why is this so? One factor consistently shown to be helpful to adults and children in stressful circumstances is the quality of their relationships with others.

In their study of risk and resilience in 6- and 10-year-old children, Jenny Jenkins and Daniel Keating of the Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto, explored the hypothesis that affectionate non-parental relationships would be associated with low levels of difficult behaviours for children in high-risk environments. They tested this hypothesis by comparing the level of behavioural difficulties of high-risk children to levels for children in low-risk circumstances. The data showed that 10-year-olds in multiple-risk situations but with good relationships with

siblings, friends or teachers had fewer behavioural difficulties than 10-year-olds with poor relationships. Levels of difficulties were similar to 10-year-olds with no risks.

Using data from the National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY), the researchers compared teachers' assessments of the behaviour of 6- and 10-year-old children living in situations of high and low risk. The quality of three types of non-parental relationships (with teachers, friends and siblings) was examined for its association with the behaviour at different levels of risk.

High-Risk 10-Year-Olds with Good Friendships Have Decreased Behavioural Difficulties

A child with an externalizing behavioural difficulty was defined to be a child who demonstrated distress by "acting out" against others (in ways such as lying, stealing, and fighting, or trying to get others to dislike another person) or through hyperactivity (by not being able to sit still and acting without thinking, for example). A risk index was developed to assess the riskiness of each child's environment. Ten factors known to be related to increased behavioural difficulties in children made up the index. A child was considered to be in a low-risk situation if he or she experienced no risks. A child experiencing three or more risk factors was identified as being in a high-risk situation. Data on each child's non-parental relationships was provided by the parent's impression of how well the child got along with his/her teacher, friends and siblings.

What were the results?

The researchers found that about four percent of Canadian 6- and 10-year-olds live in very stressful situations. While many of these children were functioning satisfactorily, nearly half of those exposed to four or more risk factors exhibited behavioural difficulties. This was five times the rate for children not exposed to any risks.

Good relationships with siblings, friends and teachers seemed to provide a buffer for 10-year-olds against the impact of a risky environment. Those with good connections to people other than their parents had much lower levels of behavioural difficulties—closer to those of children in non-stressful environments—than those with poor relationships. It is not clear why this pattern was not nearly as evident among 6-year-olds. Future longitudinal data will allow a closer examination of the apparent differences.

The Children's Risk Index

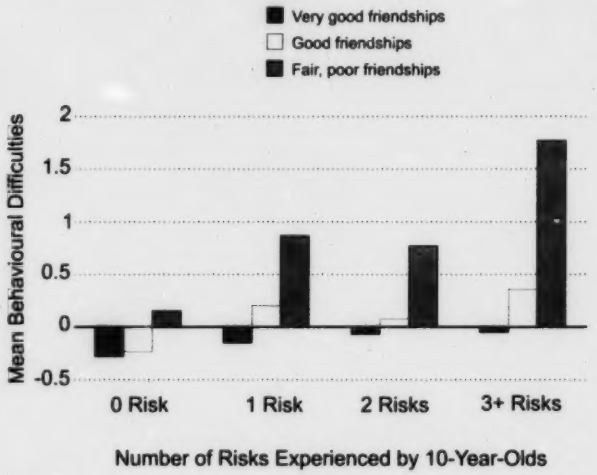
The factors listed here are known to be related to increased behavioural difficulties in children. For the purposes of this study of risk and resilience, a child experiencing more than three of these risk factors was identified as being in a high-risk situation:

- The child's parents are experiencing a high level of dissatisfaction in their marriage.
- The child has experienced divorce.
- Income is inadequate for the family's needs.
- The primary caregiver is experiencing depression.
- More than four children are in the family.
- The mother was 19 years of age or under when the child was born.
- The parents are employing an ineffective parenting style.
- The mother abuses alcohol.
- The father abuses alcohol.
- The child is diagnosed as having a learning disability.

siblings, friends or teachers had fewer behavioural difficulties than 10-year-olds with poor relationships. Levels of difficulties were similar to 10-year-olds with no risks.

Using data from the National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY), the researchers compared teachers' assessments of the behaviour of 6- and 10-year-old children living in situations of high and low risk. The quality of three types of non-parental relationships (with teachers, friends and siblings) was examined for its association with the behaviour at different levels of risk.

High-Risk 10-Year-Olds with Good Friendships Have Decreased Behavioural Difficulties



A child with an externalizing behavioural difficulty was defined to be a child who demonstrated distress by "acting out" against others (in ways such as lying, stealing, and fighting, or trying to get others to dislike another person) or through hyperactivity (by not being able to sit still and acting without thinking, for example). A risk index was developed to assess the riskiness of each child's environment. Ten factors known to be related to increased behavioural difficulties in children made up the index. A child was considered to be in a low-risk situation if he or she experienced no risks. A child experiencing three or more risk factors was identified as being in a high-risk situation. Data on each child's non-parental relationships was provided by the parent's impression of how well the child got along with his/her teacher, friends and siblings.

What were the results?

The researchers found that about four percent of Canadian 6- and 10-year-olds live in very stressful situations. While many of these children were functioning satisfactorily, nearly half of those exposed to four or more risk factors exhibited behavioural difficulties. This was five times the rate for children not exposed to any risks.

Good relationships with siblings, friends and teachers seemed to provide a buffer for 10-year-olds against the impact of a risky environment. Those with good connections to people other than their parents had much lower levels of behavioural difficulties—closer to those of children in non-stressful environments—than those with poor relationships. It is not clear why this pattern was not nearly as evident among 6-year-olds. Future longitudinal data will allow a closer examination of the apparent differences.

The Children's Risk Index

The factors listed here are known to be related to increased behavioural difficulties in children. For the purposes of this study of risk and resilience, a child experiencing more than three of these risk factors was identified as being in a high-risk situation:

- **The child's parents are experiencing a high level of dissatisfaction in their marriage.**
- **The child has experienced divorce.**
- **Income is inadequate for the family's needs.**
- **The primary caregiver is experiencing depression.**
- **More than four children are in the family.**
- **The mother was 19 years of age or under when the child was born.**
- **The parents are employing an ineffective parenting style.**
- **The mother abuses alcohol.**
- **The father abuses alcohol.**
- **The child is diagnosed as having a learning disability.**

Adults other than parents are important for 10-year-olds. Of the three types of relationships studied, those with teachers had the strongest associations with 10-year-olds' behaviour. Good relationships with teachers were associated with lower levels of difficult behaviours at all risk levels, particularly for boys. Across all levels of risk, if boys had a poor relationship with their teacher, they showed high levels of difficult behaviours. It is not obvious why boys at low risk also show elevated levels of problem behaviours when the teacher-student relationship is not positive. Schools require students to work quietly and to be verbal not physical. Since boys have more difficulty meeting these school requirements than girls, they may have a special need for understanding and supportive teachers.

To compound their need for good connections to their teachers, boys were found to be less likely than girls to form close relationships of any kind. This fact, coupled with the higher likelihood of boys showing behavioural difficulties, increases their vulnerability in stressful environments.

Along with the quality of relationships, the number of close relationships that were helpful varied for high-risk children of different ages. The data showed that, for 10-year-olds, one close relationship was not nearly as helpful as two or more. Six-year-olds needed only one (teacher, friend or sibling). This is an indication that, as children grow up, their world becomes larger, making their need for support greater.

What are the implications of these findings?

The quality of children's social relationships is important in allowing children to deal with stresses in their lives. People other than parents do make a difference. We assume that getting along with friends is important. Closeness with siblings, on the other hand, is often not seen as a necessity. The acceptance of sibling rivalry may be robbing children of a natural source of support. The relevance of the teacher-student relationship indicates that teachers need the time, knowledge and empathy to develop a good rapport with all of their students, particularly the boys. Children need communities, which facilitate these close and supportive connections.

Developing good relationships with adults and other children is a skill that begins to be learned at a young age. Children need to be guided in this learning process. This study points to the need to assist young boys. Intervention and prevention programs that focus on helping children develop supportive relationships with individuals other than their parents can be done at home, at school and in the community.

This study opens many avenues for future research. Questions such as "Why does the quality of certain relationships have a stronger association with behaviour in high-risk situations than in low-risk situations?" and "How do relationships lessen the effects of adverse circumstances for children?" require thoughtful answers. Other issues of interest include consideration of how children (rather than a parent or teacher) describe good relationships and the differences between girls and boys in their interactions with others. Answers to these and other questions will shed light on what can be done to strengthen children's connections with others.

List of Studies Presented in the *Bulletin*

All of the working papers were published by the Applied Research Branch, Strategic Policy, Human Resources Development Canada, Ottawa, October 1998.

Beiser, Morton, Feng Hou, Ilene Hyman and Michel Tousignant. *Growing Up Canadian: A Study of New Immigrant Children,* W-98-24E.

Boyle, Michael and Ellen Lipman. *Do Places Matter? A Multilevel Analysis of Geographic Variations in Child Behaviour in Canada,* W-98-16E.

Connolly, Jennifer Virginia Hatchette, Loren McMaster. *School Achievement of Canadian Boys and Girls in Early Adolescence: Links with Personal Attitudes and Parental and Teacher Support for School,* W-98-14E.

Craig, Wendy, Ray Dev. Peters and Roman Konarski. *Bullying and Victimization Among Canadian School Children,* W-98-28E.

Haddad, Tony. *Custody Arrangements and the Development of Emotional or Behavioural Problems by Children,* W-98-9E.

Jenkins, Jenny and Daniel Keating. *Risk and Resilience in Six- and Ten-Year-Old Children,* W-98-23E.

Kohen, Dafna, Clyde Hertzman and Jeanne Brooks-Gunn. *Neighbourhood Influences on Children's School Readiness,* W-98-15E.

Kohen, Dafna, Clyde Hertzman and Michele Wiens. *Environmental Changes and Children's Competencies,* W-98-25E.

Lefebvre, Pierre and Philip Merrigan. *Family Background, Family Income, Maternal Work and Child Development,* W-98-12E.

McIntyre, Lynn, Sarah Connor and James Warren. *A Glimpse of Child Hunger in Canada,* W-98-26E.

Offord, David Ellen Lipman and Eric Duku. *Sports, the Arts and Community Programs: Rates and Correlates of Participation,* W-98-18E.

Pepler, Debra and Farrokh Sedighdeilami. *Aggressive Girls in Canada,* W-98-30E.

Ross, David, Paul Roberts and Katherine Scott. *Mediating Factors in Child Development Outcomes: Children in Lone-Parent Families,* W-98-8E.

Ross, David, Paul Roberts and Katherine Scott. *Variations in Child Development Outcomes Among Children Living in Lone-Parent Families,* W-98-7E.

Ryan, Bruce and Gerald Adams. *Family Relationships and Children's School Achievement,* W-98-13E.

Publications of the Applied Research Branch focusing on child development
Publications de la Direction générale de la recherche appliquée qui porte sur le développement des enfants

The "s" at the end of a paper number signifies that these documents are not available in hard copy.
Le « s » qui suit un numéro indique que ces documents sont disponibles seulement en copie papier.

All working papers are available on the ARB Internet site:
http://www.hrdc-drhc.gc.ca/arb/
Tous les documents sont disponibles sur le site Internet de la DGRA : http://www.hrdc-drhc.gc.ca/dgra/

W-98-7Es How Do Lone-Parent Children Differ From All Children?

W-98-7E Variations in Child Development Outcomes Among Children Living in Lone-Parent Families

W-98-7F Variation des résultats développementaux chez les enfants des familles monoparentales
David P. Ross, Paul A. Roberts, Katherine Scott October/Octobre 1998

W-98-8Es Comparing Children in Lone-Parent Families: Differences and Similarities

W-98-8E Mediating Factors in Child Development Outcomes: Children in Lone-Parent Families

W-98-8F Facteurs médiateurs influant sur les résultats du développement des enfants de familles monoparentales
David P. Ross, Paul A. Roberts, Katherine Scott October/Octobre 1998

W-98-9Es Do Children in Post-Divorce Custody Have More Problems Than Those in Intact Families?

W-98-9E Custody Arrangements and the Development of Emotional or Behavioural Problems by Children

W-98-9F Les modalités de garde et l'émergence de problèmes affectifs ou comportementaux
Tony Haddad October/Octobre 1998

W-98-10Es Growing Up with Mom and Dad? Children and Family Instability
Published by Statistics Canada/Publié par Statistique Canada
Nicole Marcil-Gratton June/Juin 1998

W-98-11Es What About Children in Lone-Mother Families?

W-98-11E Children and Lone-Mother Families: An Investigation of the Factors Influencing Child Well-being

W-98-11F Les enfants et les familles gynoparentales : Étude des facteurs influant sur le bien-être de l'enfant
Ellen L. Lipman, Michael H. Boyle, Martin D. Dooley, David R. Offord October/Octobre 1998

W-98-12Es Working Mothers and their Children

W-98-12E Family Background, Family Income, Maternal Work and Child Development

W-98-12F Les antécédents familiaux, le revenu familial, le travail de la mère et le développement de l'enfant
Pierre Lefebvre, Philip Merrigan October/Octobre 1998

W-98-13Es How Do Families Affect Children's Success in School?

W-98-13E Family Relationships and Children's School Achievement
Bruce A. Ryan, Gerald R. Adams October/Octobre 1998

W-98-14Es Academic Achievement in Early Adolescence: Do School Attitudes Make a Difference?

W-98-14E School Achievement of Canadian Boys and Girls in Early Adolescence: Links with Personal Attitudes and Parental and Teacher Support for School
Jennifer A. Connolly, Virginia Hatchette, Loren E. McMaster October/Octobre 1998

W-98-15Es Affluent Neighbourhoods and School Readiness

W-98-15E Neighbourhood Influences on Children's School Readiness
Dafna E. Kohen, Clyde Hertzman, Jeanne Brooks-Gunn October/Octobre 1998

W-98-16Es Do Places Matter?

W-98-16E Do Places Matter? A Multi-level Analysis of Geographic Variations in Child Behaviour in Canada
Michael H. Boyle, Ellen L. Lipman October/Octobre 1998

W-98-17Es What Does Moving Do To Your Children?

W-98-17E The Relationship Between Geographic Relocation and Childhood Problem Behaviour
David J. DeWit, David R. Offord, Kathy Braun October/Octobre 1998

W-98-18Es Which Children Don't Participate in Sports, the Arts and Community Programs?

W-98-18E Sports, the Arts and Community Programs: Rates and Correlates of Participation
David R. Offord, Ellen L. Lipman, Eric K. Duku October/Octobre 1998

W-98-19Es Growing Up Male and Female in Canada
Virginia Caputo, Katherine Kelly October/Octobre 1998

W-98-20Es How Healthy Are Immigrant Children?

W-98-20E Healthy Immigrant Children: A Demographic and Geographic Analysis
Audrey Kobayashi, Eric Moore, Mark Rosenberg October/Octobre 1998

W-98-21Es A Healthy Start for Canadian Children -Does Universal Health Care Meet the Challenge?
Satya Brink, Peter J. Smith October/Octobre 1998

W-98-22Es Understanding the Contribution of Multiple Risk Factors on Child Development As Children Grow

W-98-22E Understanding the Contribution of Multiple Risk Factors on Child Development at Various Ages
Sarah Landy, Kwok Kwan Tam October/Octobre 1998

W-98-23Es The Importance of Sibling, Teacher and Friendship Relationships for Children Experiencing High Levels of Stress

W-98-23E Risk and Resilience in Six- and Ten-Year-Old Children

W-98-23F Les risques et la résistance chez les enfants de six et de dix ans
Jenny Jenkins, Daniel Keating October/Octobre 1998

W-98-24Es New Immigrant Children: How Are They Coping?

W-98-24E Growing Up Canadian: A Study of New Immigrant Children
Morton Beiser, Feng Hou, Ilene Hyman, Michel Tousignant October/Octobre 1998

W-98-25Es Environmental Changes and Children's Competencies

W-98-25E Environmental Changes and Children's Competencies
Dafna E. Kohen, Clyde Hertzman, Michele Wiens October/Octobre 1998

W-98-26Es A Glimpse of Child Hunger in Canada

W-98-26E A Glimpse of Child Hunger in Canada

W-98-26F Aperçu de la faim chez les enfants au Canada
Lynn McIntyre, Sarah K. Connor, James Warren October/Octobre 1998

W-98-27Es Children With Mothers Who Drink a Lot

W-98-27E Alcohol and Parenting: The Effects of Maternal Heavy-Drinking

W-98-27F L'alcohol et les pratiques parentales : Les effets d'une forte consommation de la mère
Robert O. Pihl, Pierre McDuff, Wendy Strikler, Jean-Marc Assaad, Etienne Dubreuil, Richard Tremblay October/Octobre 1998

W-98-28Es Bullying and Victimization Among Canadian School Children

W-98-28E Bullying and Victimization Among Canadian School Children
Wendy M. Craig, Ray Dev. Peters, Roman Konarski October/Octobre 1998

W-98-29Es Can Problem Behaviours in Childhood be an Introduction to Future Delinquency?

W-98-29E Who Are the Most Violent 10- and 11-Year-Olds? An Introduction to Future Delinquency
Jane B. Sprott, Anthony N. Doob October/Octobre 1998

W-98-30Es Aggressive Girls in Canada: Should We Worry About Them?

W-98-30E Aggressive Girls in Canada

W-98-30F Les filles agressives au Canada
Debra J. Pepler, Farrokh Sedighdeilami October/Octobre 1998

W-98-31Es Myths of Balancing Work and Family
Cynthia D. Cook, J. Douglas Willms October/Octobre 1998

W-98-32Es Do Parenting Practices Make a Difference?
Ruth K. Chao, J. Douglas Willms October/Octobre 1998

W-98-33Es The Importance of Quality Child Care
Dafna E. Cohen, Clyde Hertzman October/Octobre 1998

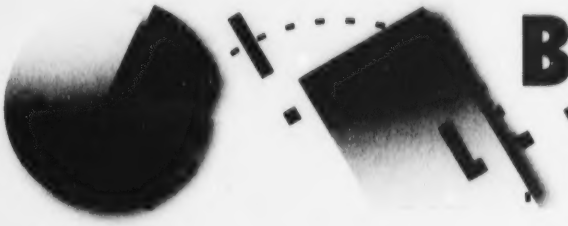
W-98-34Es How Tobacco and Alcohol Affect Newborn Children
Sarah K. Connor, Lynn McIntyre October/Octobre 1998

Other NLSCY Publications
Autres documents de l'ELNEJ

Growing Up in Canada. Statistics Canada
Catalogue No. 89-550-MPE96001
Grandir au Canada. N° de catalogue de
Statistique Canada 89-550-MPF96001 1996

Investing in Children: Ideas for Action
Investir dans nos enfants : Idées à retenir 1999

Recherche appliquée



BULLETIN

Édition spéciale

ISSN: 1483 2852

Automne 1999

Édition spéciale sur le développement de l'enfant

C'est avec grand plaisir que la Direction générale de la recherche appliquée présente cette édition spéciale du *Bulletin*, qui porte exclusivement sur le développement de l'enfant. Les recherches dont il est question dans cette publication ont été commandées par Développement des ressources humaines Canada (DRHC) et s'appuient sur l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ). Cette série de recherches s'inscrit dans le cadre de la première étape de l'engagement à long terme de DRHC à l'appui des études empiriques sur le développement de l'enfant au Canada.

Cette étape de la recherche poursuivait une série d'objectifs précis. La principale caractéristique de l'ELNEJ, c'est-à-dire sa capacité de suivre le développement des enfants sur de longues périodes, ne peut pas être mise à profit avant de nombreuses années, c'est-à-dire, tant que des données n'ont pas été compilées. Les objectifs de la première étape étaient donc de veiller à ce que les recherches commencent bien, puisque les données qu'elles produiront seront utilisées pendant plusieurs années. Nous avons voulu montrer que l'ELNEJ pourrait répondre à une vaste gamme de préoccupations relatives à la politique et aux programmes se rapportant aux enfants. Nous voulions également montrer que l'ELNEJ pourrait tenir compte de différentes théories, dans diverses disciplines, portant sur les facteurs déterminants pour le développement de l'enfant. En outre, nous devions veiller à ce que les données de l'ELNEJ soient examinées sous autant d'aspects que possible et à ce que les recherches de départ soient effectuées de façon à orienter les recherches longitudinales ultérieures.

Le rapport que voici présente l'état actuel des réalisations dans le domaine de la recherche empirique sur le développement de l'enfant, sans tenter de dissimuler ou de réconcilier les conclusions des différentes études.

Comme vous pourrez le constater, certains articles du *Bulletin* présentent le point de vue de l'auteur sur les répercussions politiques des recherches. Cette discussion vise à favoriser un débat d'orientation et ne reflète pas les opinions de Développement des ressources humaines Canada.

Jean-Pierre Voyer
Directeur général
Direction générale de la recherche appliquée

Table des matières

Famille

Est-ce que la séparation des parents influe sur le comportement des enfants? 2

Les enfants de familles monoparentales — Pourquoi la plupart s'en tirent-ils alors que d'autres éprouvent des problèmes? 3

Quelles caractéristiques familiales ont le plus d'incidence sur le taux de réussite scolaire des enfants? 5

Le travail, l'argent, le temps et l'apprentissage 8

Collectivité

La pauvreté, les quartiers à caractère communautaire et la participation des enfants à des sports organisés 10

La famille et le quartier ont tous deux une incidence sur le comportement des enfants 11

Le quartier influe sur la maturité scolaire des enfants 13

Autres milieux

Les expériences d'apprentissage à l'école élémentaire sont positives pour les garçons et les filles 14

Changement de milieu — Nouvelles possibilités ou facteurs de stress supplémentaires? 16

Sujets spéciaux : comportements

L'intimidation et la victimisation : un jeu d'enfant ou un comportement dangereux? 18

L'agressivité chez les filles constitue également un problème 20

Groupes spécifiques

Les enfants d'immigrants ont moins de problèmes de santé mentale que les enfants canadiens 22

La faim chez les enfants : les mères se privent pour leurs enfants 24

Les relations étroites permettent de réduire la fréquence des troubles comportementaux chez les enfants très vulnérables 26

À propos de ce bulletin...

Le Bulletin de la recherche appliquée est un document de Développement des ressources humaines Canada. Il résume le travail récent de recherche et d'analyse réalisé principalement sous l'égide de la Direction générale de la recherche appliquée de Politique stratégique. La publication du bulletin est coordonnée par la Direction générale.

NOUVELLE adresse postale : Direction générale de la recherche appliquée, Développement des ressources humaines Canada, 165, Hôtel de Ville, Phase II, 7e étage, Hull (Québec) Canada K1A 0J2

Le Bulletin et d'autres publications peuvent être consultées sur Internet à l'adresse suivante : http://www.hrdc-drhc.gc.ca/dgra

Pour obtenir des copies des documents ou signaler des changements à la liste d'envoi, prière de communiquer avec :

Courriel : research@spg.org — Téléphone : (819) 994-3304 — Télécopieur : (819) 953-8584

Est-ce que la séparation des parents influe sur le comportement des enfants?

Les enfants canadiens sont de plus en plus jeunes lorsque leurs parents se séparent ou divorcent. Les récentes données tirées de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) montrent que 13,8 % des enfants de familles biparentales ont vécu, entre 1983 et 1984, la rupture de la relation de leurs parents avant même d'avoir atteint l'âge de 6 ans. L'examen des données concernant les enfants nés en 1987 et en 1988 montre que la proportion d'enfants subissant la rupture de la relation de leurs parents est passée à 15,9 %.

La question de savoir ce qu'il advient des enfants après la séparation et le divorce est complexe et multidimensionnelle. Dans le cadre d'une récente étude sur le lien entre les modalités de garde après un divorce ou une séparation et les troubles émotifs ou comportementaux chez les enfants, Tony Haddad, de Développement des ressources humaines Canada, a soulevé deux questions connexes importantes pour essayer de mieux comprendre l'incidence du divorce ou de la séparation des parents sur les troubles émotifs et comportementaux des enfants :

1. Est-ce que les enfants vivant en situation de garde après un divorce ou une séparation courent plus de risques de souffrir de troubles émotifs ou comportementaux que les enfants qui vivent avec leurs deux parents?

2. Est-ce que les enfants vivant une situation de garde précise (mère seulement, père seulement et garde partagée) courent les mêmes risques de souffrir d'un ou de plusieurs troubles émotifs ou comportementaux?

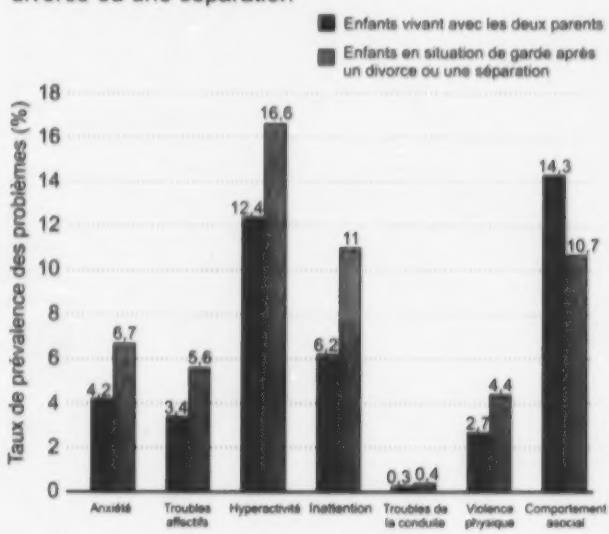
L'analyse met l'accent sur les enfants âgés de 2 à 11 ans, à partir des données du premier cycle de l'ELNEJ. Les troubles émotifs et comportementaux sont définis comme suit : anxiété, problèmes affectifs, hyperactivité, inattention, troubles de la conduite, violence physique ou comportement asocial.

Les enfants de parents séparés ou divorcés ont un peu plus de problèmes

L'étude souligne certaines tendances importantes et intéressantes en ce qui a trait aux enfants canadiens. Premièrement, plus des deux tiers des enfants vivant avec leurs deux parents ou vivant en situation de garde après un divorce ou une séparation se sont bien adaptés et ne présentent aucun problème. Deuxièmement, les enfants vivant en situation de garde après un divorce ou une séparation courent plus de risques d'avoir des problèmes que les enfants qui vivent avec leurs deux parents (32,5 % contre 28 %). Il convient de souligner que les différences entre les enfants vivant en situation de garde après une séparation ou un divorce et les enfants vivant avec leurs deux parents ne sont pas toutes négatives; en effet, les enfants vivant en situation de garde après un divorce ou une séparation ont moins souvent un comportement asocial que les enfants vivant avec leurs deux parents.

Proportion d'enfants souffrant de troubles affectifs ou comportementaux

Comparaison entre les enfants vivant avec leurs deux parents et les enfants en situation de garde après un divorce ou une séparation



Lors de l'examen des divers facteurs ayant une incidence sur le comportement des enfants, l'auteur a pu constater que les enfants vivant en situation de garde ont plus de

risques d'avoir des problèmes que les enfants vivant avec les deux parents. Cependant, l'analyse montre également que le sexe de l'enfant, le nombre de frères et sœurs et les caractéristiques socio-économiques de la mère sont des facteurs beaucoup plus importants pour expliquer la prévalence des problèmes chez les enfants. Par exemple, les filles courent 38 % moins de risques que les garçons d'avoir un ou plusieurs problèmes. Chaque année qui s'ajoute à l'âge de l'enfant diminue de 10 % le risque de problèmes. Le nombre de frères et sœurs a également une incidence sur les troubles émotifs ou comportementaux : plus un enfant a de frères et sœurs, moins il risque d'avoir des problèmes (la diminution est de l'ordre de 7 %).

En examinant les caractéristiques de la mère, Haddad a constaté que le niveau d'études de cette dernière, son âge et le revenu du ménage ont un lien direct avec les risques de problèmes chez l'enfant. Les mères qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires ont 42 % plus de risques d'avoir des enfants à problèmes que les mères détenant un diplôme universitaire ou collégial. À mesure que l'enfant vieillit, on constate une diminution de 8 % des risques de problèmes. Enfin, plus le revenu familial est élevé, plus les risques de problèmes diminuent; chaque augmentation de catégorie du revenu du ménage est liée à une diminution de 3 % des risques que l'enfant ait un problème.

Le genre de situation de garde n'a pas une grande incidence sur les problèmes

En examinant les différentes modalités de garde, l'auteur a constaté que les enfants sous la garde exclusive de la mère ou du père ou en situation de garde partagée courent autant de risques les uns que les autres d'avoir des problèmes. D'autres facteurs, notamment le sexe et l'âge de l'enfant, le nombre d'années depuis la séparation des parents, ainsi que le niveau d'études de la mère, sont fortement liés à la présence de troubles émotifs ou comportementaux chez ces enfants. Les risques sont 44 % moins élevés chez les filles que chez les garçons. Plus l'enfant vieillit, plus les risques de troubles émotifs ou comportementaux diminuent (diminution de l'ordre de 8 %). Les mères qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires et les mères qui ont fait certaines études postsecondaires sont plus susceptibles de déclarer que leurs enfants ont des problèmes que les mères ayant un diplôme universitaire ou collégial. Comparativement aux mères détenant un diplôme de niveau collégial ou universitaire, celles qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires, ou qui n'ont fait que certaines études postsecondaires respectivement, 92 % et 34 % plus susceptibles de déclarer que leurs enfants ont des troubles émotifs ou comportementaux. Enfin, à chaque année qui passe après la séparation des parents, les risques de problèmes diminuent de 10 %.

Comment réfuter un mythe et quelques nouvelles encourageantes

Les constatations de l'analyse ont amené l'auteur à conclure que les troubles émotifs ou comportementaux chez les enfants résultent vraisemblablement d'une série de processus plus complexes que les processus pouvant étiologiquement être attribués à la situation de garde. Haddad conclut que ces constatations montrent également que les enfants résistent aux changements et aux traumatismes, et que le temps vient résoudre les problèmes associés à la rupture de la relation des parents.

Les enfants de familles monoparentales — Pourquoi la plupart d'entre eux s'en tirent-ils alors que d'autres éprouvent des problèmes?

Près de 16 % des enfants canadiens vivent dans des familles monoparentales. Les sociologues ont mené de nombreuses études pour comparer le bien-être et le développement des enfants de familles monoparentales et biparentales. D'après ces études, il semble que les enfants de familles monoparentales risquent davantage d'éprouver des problèmes d'ordre physique et mental et que leur niveau de bien-être, d'habiletés et de réussite soit moins élevé que celui des enfants de familles biparentales.

D'après une récente étude américaine intitulée *Growing Up with a Single Parent: What hurts, what helps?*, menée par S. McLanahan et G. Sandefur, les enfants de familles monoparentales sont deux fois plus susceptibles de devenir des décrocheurs, deux fois plus susceptibles de devenir parents eux-mêmes avant l'âge de 20 ans et une fois et demi plus susceptibles d'être inactifs (c'est-à-dire de ne pas travailler et de ne pas fréquenter l'école) à la fin de l'adolescence et au début de l'âge adulte.

Les sociologues s'entendent pour dire que les enfants de familles monoparentales risquent davantage que les enfants de familles biparentales d'avoir des problèmes de développement. Malgré tout, comme l'indiquent les résultats contenus dans *Grandir au Canada*, une publication produite conjointement par Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, la majorité des enfants de familles monoparentales ne présentent aucun problème de développement. Cependant, les études empiriques n'ont jamais examiné de façon exhaustive la raison pour laquelle la plupart des enfants de familles monoparentales s'en tirent bien.

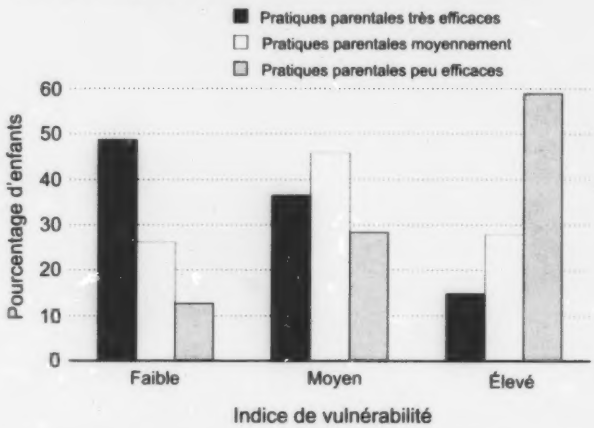
Une récente étude menée par David Ross, Paul Roberts et Katherine Scott, du Conseil canadien de développement social, examinait les facteurs associés aux différences liées au développement des enfants de familles monoparentales. Les chercheurs qui ont souligné que la plupart des enfants de familles monoparentales s'en tirent bien, voulaient déceler les facteurs associés aux résultats positifs et négatifs obtenus par les enfants de familles monoparentales. Pour ce faire, ils ont établi des indices permettant d'évaluer la vulnérabilité des enfants de familles monoparentales âgés de 2 à 11 ans. Ces indices sont fondés sur la santé, le comportement, les troubles émotifs et la réussite scolaire.

Les auteurs ont analysé une vaste gamme de situations et ils ont conclu que la majorité des enfants de familles monoparentales ne semblent pas particulièrement vulnérables aux problèmes de développement lorsqu'on les compare aux enfants de familles biparentales. Les différences marquées sont, dans l'ensemble, attribuables à un petit sous-groupe d'enfants de familles monoparentales.

Les pratiques parentales inefficaces augmentent l'indice de vulnérabilité des enfants

En comparant les enfants de familles monoparentales affichant un indice de vulnérabilité élevé et les enfants affichant un indice de vulnérabilité peu élevé, Ross, Roberts et Scott ont constaté que les pratiques parentales constituent le facteur le plus étroitement lié à la vulnérabilité.

Les enfants risquent davantage d'avoir des problèmes lorsque leurs parents adoptent des pratiques parentales inefficaces



Note : On trouve les enfants pour lesquels l'indice de vulnérabilité est «élevé» principalement dans les ménages où les pratiques parentales sont «les moins efficaces».

Un examen plus détaillé de ce facteur a permis de constater que les enfants ayant un indice de vulnérabilité «élevé» sont environ quatre fois plus susceptibles de vivre dans une famille où les pratiques parentales sont peu efficaces que dans une famille où les pratiques parentales sont très efficaces.

Les pratiques parentales ont une plus grande importance que le revenu

Les auteurs ont comparé l'importance relative des divers facteurs utilisés pour déterminer le revenu familial, les ressources parentales, les ressources communautaires et les caractéristiques familiales au regard de l'indice de vulnérabilité. Ils ont pu constater que les pratiques parentales

inefficaces constituent de loin le facteur qui influe le plus sur la vulnérabilité et ce, pour tous les groupes d'âge. Le revenu a une incidence marquée sur l'indice de vulnérabilité des enfants les moins âgés et n'a aucune incidence sur l'indice de vulnérabilité des enfants âgés de 6 à 11 ans. Les chercheurs ont également constaté que le lien statistique entre la vulnérabilité et le revenu est faible étant donné l'absence d'écarts dans le revenu des familles monoparentales : en effet, la plupart des familles monoparentales ont un revenu très peu élevé.

Certains enfants de familles monoparentales pourraient tirer profit d'une intervention stratégique

Les constatations de la recherche ont amené les auteurs à conclure qu'il faut examiner plus attentivement la situation des familles monoparentales d'un point de vue stratégique. Cependant, étant donné que la plupart des enfants de ces familles s'en tirent bien, les initiatives stratégiques peuvent être relativement sélectives. Les secteurs d'intervention stratégique comprennent l'aide offerte aux parents (au travail, à la maison et dans la collectivité), l'aide au revenu et l'éducation des parents.

Quelles caractéristiques familiales ont le plus d'incidence sur le taux de réussite scolaire des enfants?

Lorsqu'il est question de réussite scolaire, bon nombre de parents s'en remettent à l'école puisque l'on sait très bien que les enseignants et les établissements d'enseignement jouent un rôle important dans la réussite scolaire des enfants. Certains pensent même que l'école a plus d'incidence que les parents sur l'éducation des enfants. Cependant, les parents sont les principaux éducateurs de leurs enfants et doivent leur fournir un encadrement physique, émotif et mental favorisant l'apprentissage. Dans quelle mesure la famille détermine-t-elle la réussite scolaire?

Les recherches accordent généralement peu d'importance à l'incidence de la famille sur la réussite scolaire d'un enfant. Pour examiner cette question, Bruce Ryan et Gerald Adams, de l'Université de Guelph, ont élaboré un modèle général qu'on appelle le modèle de la relation famille-école (RFE). D'après ce modèle, les traits distinctifs ou les caractéristiques d'un enfant ou de la famille qui sont plus étroitement liés à la réussite scolaire ont le plus d'incidence sur les résultats scolaires. Les caractéristiques personnelles de l'enfant devraient avoir la plus grande incidence, suivies des mesures prises par les familles, à la maison, pour faciliter la réussite scolaire. Les chercheurs ont utilisé le modèle RFE pour indiquer de quelle façon les relations familiales influent sur la réussite scolaire dans le cas de plus de 4 300 enfants âgés de 6 à 11 ans. Ces enfants ont participé à l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ). La réussite scolaire a été évaluée en fonction du barème utilisé par les enseignants pour évaluer le rendement scolaire global d'un enfant.

Le statut socio-économique de la famille a une incidence sur la réussite scolaire

Le modèle est fiable et explique globalement 54 % des écarts au chapitre de la réussite scolaire. Il montre que le statut socio-économique (SSE) joue un rôle de premier plan dans la vie des enfants et qu'il a des répercussions directes et indirectes sur bon nombre des variables du modèle. Plus le SSE est élevé, plus les enfants accordent d'importance à l'école et, par ricochet, plus le taux de réussite scolaire est élevé.

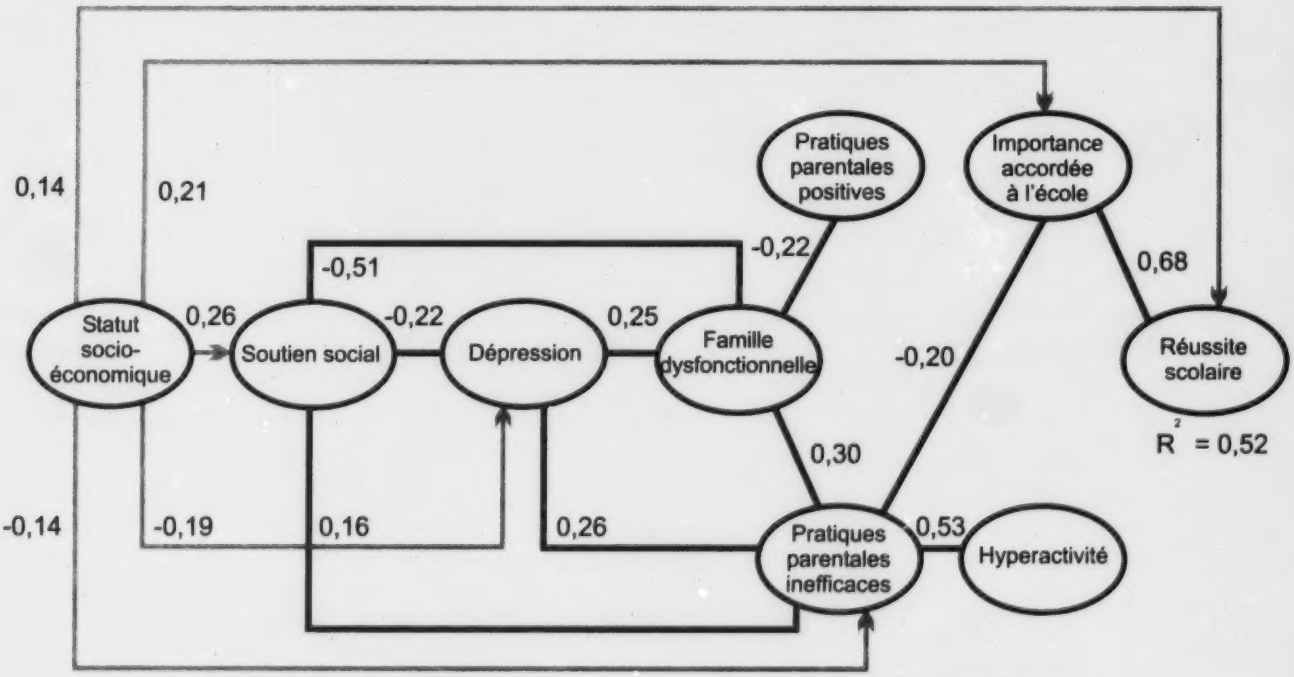
Outre les répercussions directes et profondes du SSE sur bon nombre des facteurs déterminants pour la famille et pour le rendement scolaire de l'enfant, un SSE élevé entraîne une augmentation du niveau de soutien social et une réduction du taux de dépression chez les parents. Or, lorsqu'on réduit le taux de dépression, on contribue à réduire le taux de dysfonctionnement familial et, par conséquent, les pratiques parentales inefficaces, et il s'ensuit une plus grande importance accordée à l'école et un meilleur rendement scolaire.

Les auteurs de la recherche tirent une conclusion importante, c'est-à-dire que le SSE est un facteur déterminant pour une vaste gamme de problèmes d'ordre social et psychologique. Ces données soutiennent la possibilité que le SSE influe sur le rendement scolaire indépendamment des mesures prises par les familles pour modifier les conditions d'apprentissage à la maison. En fait, le SSE a des conséquences profondes. Il n'est pas surprenant de constater que les parents ayant un SSE plus élevé disposent d'un meilleur soutien social; qu'ils souffrent moins de dépression et ont moins souvent recours à des pratiques parentales inefficaces. Cette dernière constatation est compatible avec les résultats de recherches antérieures. Les données montrent également que, quelle que soit la dynamique familiale, les enfants de familles ayant un SSE plus élevé réussissent mieux à l'école, c'est-à-dire qu'ils ont plus de facilité à apprendre et accordent plus d'importance à la réussite scolaire que les enfants de familles ayant un SSE peu élevé.

Le lien direct entre la classe sociale et la réussite scolaire peut signifier que le SSE joue un rôle plus déterminant que la famille. Les familles jouissant d'un SSE élevé fréquentent probablement des personnes ayant également un SSE élevé. Par conséquent, le réseau social de l'enfant est formé d'un

Modèle illustrant le lien entre la dynamique familiale, les caractéristiques de l'enfant et la réussite scolaire

Garçons âgés de 6 à 11 ans



Notes : Le modèle de la relation famille-école, élaboré pour examiner l'incidence de la situation familiale sur la réussite scolaire d'un enfant, repose sur le fait que bon nombre de caractéristiques de la famille sont étroitement liées. Dans une famille, chaque geste a des répercussions sur les autres.

Pour ce modèle, les chercheurs ont utilisé des lignes grises et des flèches pour indiquer les relations les plus susceptibles d'être unidirectionnelles et causales. Toutes les autres données du tableau sont indiquées au moyen de lignes noires pour montrer des processus bidirectionnels.

Les données de l'ELNEJ ont été analysées au moyen d'une technique permettant d'obtenir des coefficients de -1,0 à 1,0 et les coefficients négatifs indiquent une relation inverse. Les coefficients les plus près de 1 ou de -1 signifient que ces variables sont plus étroitement liées que les variables ayant des coefficients plus près de 0.

plus grand nombre de personnes s'adonnant à des activités culturelles et intellectuelles dont l'enfant tire, du moins en partie, ses valeurs et ses objectifs. Il ne fait aucun doute que bon nombre d'autres facteurs et processus externes ont leur importance. Cependant, la constatation importante dans le cadre de la présente étude réside dans le fait que l'amélioration de la dynamique familiale ne peut pas, à elle seule, permettre de surmonter une situation défavorable.

Le dysfonctionnement familial nuit au rendement scolaire d'un enfant

Un niveau élevé de soutien social entraîne une réduction du taux de dépression parentale et du niveau de dysfonctionnement familial, mais une augmentation du niveau de pratiques parentales inefficaces. Le niveau élevé de dépression parentale est associé à une plus grande fréquence de dysfonctionnement familial et à un niveau plus élevé de pratiques parentales inefficaces. Les niveaux élevés de dysfonctionnement sont associés à un niveau moins élevé de pratiques parentales positives et à un niveau plus élevé de pratiques parentales inefficaces. Certains parents de familles dysfonctionnelles souffrant de dépression risquent d'accabler leurs proches et de réduire ainsi leur réseau d'aide. Les parents qui peuvent compter sur un réseau d'aide élargi sont moins souvent déprimés et obtiennent l'aide dont ils ont besoin pour réduire le niveau de dysfonctionnement familial.

Les pratiques parentales inefficaces se traduisent par un rendement scolaire moins élevé

Les parents souffrant de dépression n'ont tout simplement pas l'énergie nécessaire pour bien s'acquitter de toutes leurs fonctions parentales et les circonstances ou encore leurs enfants les amènent à adopter des stratégies répressives. L'inefficacité de leurs relations avec leurs enfants est si fréquente que les parents se sentent encore plus déprimés et que le dysfonctionnement familial global va au-delà de la relation parent-enfant. Enfin, les pratiques parentales inefficaces dans le cas de l'échantillon de l'ELNEJ sont associées à une réduction de la réussite scolaire et de l'efficacité de l'apprentissage, une constatation compatible avec les recherches antérieures. En fait, il se pourrait que les enfants accordent moins d'importance à l'école et réussissent moins parce que leurs parents adoptent des pratiques parentales inefficaces. Par ailleurs, on peut facilement comprendre que les parents soient amenés à adopter des stratégies parentales moins efficaces lorsqu'un enfant obtient constamment de piètres résultats à l'école.

Le réseau de soutien social ne contribue pas toujours à une diminution de la fréquence des pratiques parentales inefficaces

Tel qu'indiqué précédemment, un réseau de soutien social élargi entraîne une réduction du taux de dépression parentale et de dysfonctionnement familial, mais une augmentation des niveaux de pratiques parentales inefficaces. Le lien entre le niveau de soutien social offert aux parents et le niveau de pratiques parentales inefficaces n'est pas facile à expliquer. Il se peut que les parents qui adoptent des pratiques parentales inefficaces réclament et reçoivent également de l'aide d'autres personnes. Si tel est le cas, il est inquiétant de constater que l'aide offerte ne permet pas de réduire la fréquence des pratiques parentales inefficaces.

Les auteurs proposent des interventions auprès des enfants, des parents et des familles

Les auteurs de l'étude proposent différentes orientations stratégiques et interventions cliniques/ éducatives possibles en ce qui a trait aux efforts visant à améliorer le rendement scolaire chez les enfants. Premièrement, l'incidence marquée du statut socio-économique sur le rendement scolaire constaté dans le cadre de la présente étude a amené les auteurs à conclure qu'il est important pour toutes les familles de disposer de ressources économiques suffisantes. La qualité générale de la vie familiale est, directement et indirectement, fortement tributaire du bien-être économique. Il faut assurer un revenu familial adéquat et offrir des possibilités d'apprentissage appropriés aux parents pour améliorer le taux de réussite scolaire des enfants.

D'après les données compilées, il semble que l'orientation stratégique la plus utile que l'on puisse adopter s'appuierait sur des mesures axées sur l'école et visant à promouvoir l'acquisition de compétences académiques et d'habitudes de travail plus efficaces chez les enfants. Il se peut que, lorsqu'on vise la réussite scolaire, le fait d'intervenir directement auprès des enfants pour les aider à acquérir des compétences scolaires leur permette de surmonter quelques-uns des aspects négatifs des pratiques parentales inefficaces et d'une situation économique défavorable. Des interventions de ce genre sont plus faciles dans le milieu scolaire, mais les efforts déployés par les parents pour embaucher des tuteurs ou offrir de l'aide à leurs enfants pourraient également aider ces derniers à améliorer leur rendement.

L'incidence de la dépression parentale sur la dynamique familiale, constatée dans le cadre de l'étude, a amené les auteurs à suggérer que certaines interventions ciblent les parents mêmes (médicaments ou accès à du counselling ou à des soins psychiatriques). On pourrait avoir recours à des programmes d'éducation parentale pour améliorer l'efficacité et l'utilité des relations parents-enfants de façon à ce qu'il soit plus facile pour les enfants d'acquérir les compétences nécessaires pour réussir à l'école. En bref, une mobilisation des ressources à plusieurs niveaux dans le cadre de ce système complexe d'interaction, grâce à des interventions d'ordre économique, communautaire, éducatif et individuel, pourrait s'avérer nécessaire pour modifier le rendement scolaire de certains enfants.

Le travail, l'argent, le temps et l'apprentissage

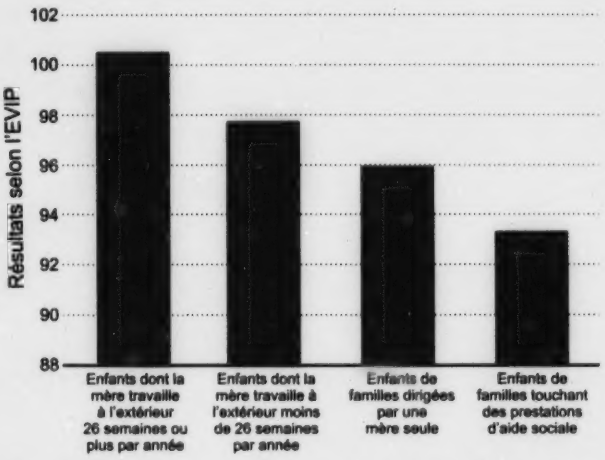
La plupart des enfants canadiens ont une bonne santé physique, affective et sociale. Cependant, un certain nombre ont de la difficulté à développer leur capacité d'apprentissage. D'après l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ), le quart des enfants d'âge préscolaire affichent certains retards dans l'acquisition du vocabulaire et au moins 10 % d'entre eux accusent un retard inquiétant. Ces enfants risquent d'avoir de graves problèmes à l'école. Ils courent plus de risques de redoubler une année, de décrocher ou d'avoir de la difficulté à se trouver un emploi.

Bon nombre de facteurs sont réputés avoir une incidence sur le développement de la capacité d'apprentissage, mais on ne s'entend pas sur les facteurs déterminants. Pierre Lefebvre et Philip Merrigan, de l'Université du Québec à Montréal, concluaient, dans un rapport fondé sur l'ELNEJ de 1994, que l'activité de la famille sur le marché du travail et le revenu de cette dernière constituent deux des principaux facteurs ayant une incidence sur l'étendue du vocabulaire des enfants d'âge préscolaire. L'activité sur le marché du travail permet de générer un revenu (une incidence positive) mais réduit le temps consacré par la mère à son enfant (une incidence négative).

Lefebvre et Merrigan ont choisi, comme outil permettant d'évaluer la capacité d'apprentissage, l'échelle de vocabulaire en images de Peabody (EVIP) et ont évalué le vocabulaire (capacité de comprendre les mots qui nous sont adressés par d'autres personnes) de 3 000 enfants âgés de 4 et 5 ans. Ce critère est couramment utilisé comme prédicteur de la réussite scolaire. L'activité familiale sur le marché du travail est établie de façon approximative, grâce à un calcul du nombre de semaines de travail de la mère durant l'année. Les ressources économiques sont évaluées en fonction du revenu familial total et du revenu tiré des prestations d'aide sociale.

Les auteurs ont conclu que le temps consacré par la mère à son travail a très peu d'incidence sur la capacité d'apprentissage d'un enfant. Les enfants d'âge préscolaire ont obtenu à peu près les mêmes résultats selon l'EVIP; que la mère ait travaillé plus ou moins de 26 semaines au cours de l'année précédente. En fait, les enfants de mères participant activement au marché du travail ont obtenu une note légèrement supérieure à la moyenne nationale.

L'étendue du vocabulaire des enfants d'âge préscolaire varie selon la situation de la mère


Résultats selon l'EVIP
102
100
98
96
94
92
90
88
Enfants dont la mère travaille à l'extérieur 26 semaines ou plus par année
Enfants dont la mère travaille à l'extérieur moins de 26 semaines par année
Enfants de familles dirigées par une mère seule
Enfants de familles touchant des prestations d'aide sociale

Note : L'EVIP (Échelle de vocabulaire en images de Peabody) permet d'évaluer les mots compris et elle est utilisée comme prédicteur de réussite à l'école.

Les mères qui ont une vie professionnelle très active font aussi souvent la lecture à leurs enfants que celles qui n'ont pas un attachement aussi important au marché du travail

Les auteurs expliquent ce résultat inattendu en faisant remarquer que les mères participant activement au marché du travail font la lecture à leurs enfants aussi souvent que les mères qui ne participent pas activement au marché du travail. Il semble (et ce n'est pas surprenant) que le fait de lire à un enfant d'âge préscolaire améliore considérablement la note obtenue par celui-ci selon l'EVIP. Les enfants auxquels les parents lisent peu ou à peu près jamais ont, tout autre facteur étant égal par ailleurs, une note inférieure de 5,8 % à celle obtenue par les enfants auxquels les parents lisent plusieurs fois par jour et une note inférieure de 3,9 % à celle des enfants auxquels les parents lisent une fois par jour. On peut également conclure de ces résultats que les mères qui manquent de temps en raison de leur travail et de leurs responsabilités familiales consacrent moins de temps à des activités où elles n'interagissent pas avec leurs enfants.

Le niveau de scolarité de la mère joue également un rôle important dans l'acquisition du vocabulaire. Les auteurs ont constaté un lien étroit entre le niveau de scolarité de la mère et le vocabulaire des enfants d'âge préscolaire. En fait, le niveau de scolarité de la mère est un facteur plus important que le revenu familial gagné. Les auteurs ne s'entendent pas sur l'explication de cette répercussion importante, qui a également été constatée dans le cadre d'autres études. Selon une théorie, il semble que les mères ayant un niveau de scolarité plus élevé parlent plus souvent à leurs enfants dans la petite enfance, ce qui permet à leurs enfants de prendre de l'avance sur les autres au chapitre du vocabulaire. Selon une autre théorie, un niveau de scolarité plus élevé constitue une indication des capacités innées de la mère, qu'elle transmet génétiquement à son enfant. Les auteurs n'abordent pas cette question dans leur rapport.

D'après Lefebvre et Merrigan, le revenu n'a pas beaucoup d'incidence sur le vocabulaire des enfants d'âge préscolaire. Une augmentation de l'ordre de 20 000 $ entraîne une amélioration d'à peine 1 % en ce qui a trait aux résultats selon l'EVIP. Cependant, lorsqu'une partie ou la totalité du revenu est formée de prestations d'aide sociale, le vocabulaire des enfants d'âge préscolaire diminue de 3,5 % environ. Les auteurs en sont venus à la conclusion que l'augmentation du revenu pourrait avoir des répercussions beaucoup plus importantes dans le cas des enfants très pauvres (c'est-à-dire, les enfants de mères qui reçoivent des prestations d'aide sociale) que dans le cas des enfants de petits salariés, par exemple, et font remarquer que la prestation nationale pour enfants s'adresse spécifiquement aux petits salariés.

Plusieurs interprétations sont possibles quant à l'importance du revenu tiré de l'aide sociale et ces interprétations donnent lieu à des répercussions stratégiques différentes. La Direction générale de la recherche appliquée réalisera d'autres recherches fondées sur les données d'enquêtes longitudinales et portant sur cette question.

La pauvreté, les quartiers à caractère communautaire et la participation des enfants à des sports organisés

Les enfants doivent jouer et ce, de diverses façons. Dans le cas des réseaux de sports organisés, le jeu devient un moyen efficace d'acquérir des aptitudes sociales. Les jeux organisés permettent, à court terme, d'améliorer les relations sociales et de réduire les risques de troubles émotifs et comportementaux. À plus long terme, ils permettent d'améliorer l'adaptation sociale, de réduire le taux de décrochage scolaire et d'accroître l'estime de soi. Les enfants qui participent à des sports organisés ont plus de chance de récolter de tels bénéfices et cette situation permet à son tour d'améliorer le patrimoine social du Canada. Cependant, les enfants qui ont le plus de chances de tirer profit de tels programmes sont également ceux qui ont le moins de chances d'y avoir accès.

En 1994, plus d'un tiers des enfants de 4 à 11 ans n'avaient à peu près jamais participé à des sports organisés. On sait maintenant que les enfants de milieux défavorisés participent moins souvent à des sports organisés et que cette situation est souvent attribuable au coût. Cependant, on ne s'est pas intéressé à l'incidence des caractéristiques du quartier sur la participation à des sports organisés. À l'aide des données de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ), les chercheurs David Offord, Ellen Lipman et Eric Duku, du Centre canadien d'études des enfants à risque, se sont penchés sur ces deux facteurs importants (la pauvreté et les caractéristiques du quartier) en rapport avec la participation à des sports organisés.

La pauvreté est un obstacle à la participation

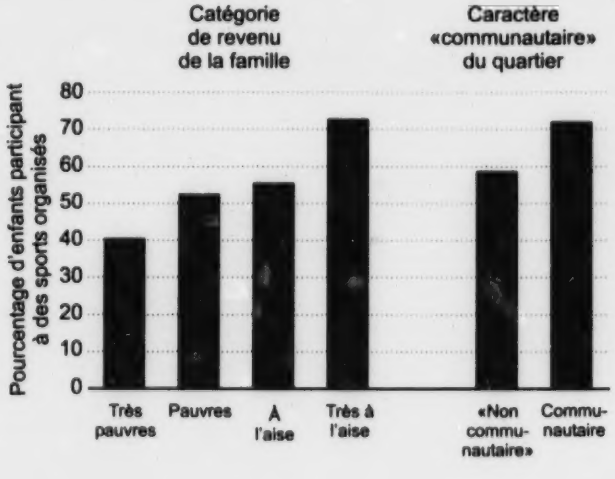
L'élément ayant la plus grande incidence sur la participation des enfants à des sports organisés est le niveau de revenu, établi en fonction du seuil de faible revenu (SFR) de Statistique Canada.

Répartition des enfants vivant dans des familles pauvres, 1994

Catégorie de revenu	Seuil de faible revenu (SFR)	Pourcentage d'enfants vivant dans ces familles
Très pauvres	Moins de 75 % du SFR	14 %
Pauvres	Entre 75 et 100 % du SFR	8 %
À l'aise	Entre 101 et 125 % du SFR	10 %
Très à l'aise	Plus de 125 % du SFR	67 %

Plus de 60 % des enfants de familles très pauvres n'ont à peu près jamais participé à des sports organisés, comparativement à 28 % des enfants de familles à l'aise. D'après les auteurs, les obstacles à la participation comprennent le coût relativement élevé des sports organisés, l'absence de participation des adultes et l'absence d'installations récréatives communautaires dans les quartiers les plus pauvres.

La pauvreté et le quartier constituent des obstacles à la participation à des sports organisés



Le caractère communautaire d'un quartier a pour effet d'accroître le taux de participation des enfants

Afin d'examiner l'hypothèse selon laquelle le caractère communautaire d'un quartier encourage la pratique des sports, on a évalué les quartiers en fonction d'une échelle de sept points en vue de déterminer le caractère communautaire de chacun. On a tenu compte de divers facteurs déterminants, notamment la question de savoir si les enfants pouvaient jouer à l'extérieur durant la journée en toute sécurité, si les enfants pouvaient compter sur des adultes du quartier et si des adultes assuraient la sécurité des enfants. Soixante-douze pourcent des enfants de quartiers à caractère communautaire ont pris part à des sports organisés l'an dernier, mais 28 % des enfants n'ont à peu près jamais pratiqué de tels sports. Dans les quartiers autres que les quartiers à caractère communautaire, le taux de non-participation est de 42 %.

Par conséquent, les enfants pauvres qui vivent dans un quartier à caractère communautaire ont plus de chances de pratiquer des sports organisés que ceux qui sont doublement défavorisés, c'est-à-dire les enfants pauvres qui vivent dans des quartiers dont le caractère n'est pas aussi communautaire. Les bons quartiers ont pour effet de réduire l'incidence néfaste de la pauvreté et d'accroître les possibilités de tirer profit de la pratique de sports.

Les programmes ciblés permettraient d'améliorer le taux de participation et d'accroître les avantages sociaux

Compte tenu des avantages de la participation, les auteurs considèrent qu'il est essentiel d'offrir des programmes universels permettant à tous les enfants de pratiquer des sports organisés. Les auteurs prônent la mise en place de programmes ciblés destinés aux sous-groupes d'enfants affichant le taux de participation le moins élevé, notamment les enfants pauvres. Les chercheurs recommandent également de mener d'autres études pour déterminer les obstacles et pour élaborer des stratégies afin de joindre les groupes à risques élevés. La présente étude montre l'importance de l'investissement dans la collectivité — un quartier à caractère communautaire permet aux enfants de grandir en santé.

La famille et le quartier ont tous deux une incidence sur le comportement des enfants

Au Canada, environ 10 % des enfants souffrent d'un problème d'hyperactivité, 9,7 % des enfants souffrent de troubles de la conduite et 8,7 % souffrent de troubles affectifs. Les enfants souffrant de troubles affectifs ou comportementaux ne réussissent pas aussi bien que les autres à l'école et dans la société en général. Les facteurs ayant une incidence sur le comportement des enfants sont multiples et complexes. Les explications relatives à ces facteurs découlent d'une combinaison de preuves théoriques et empiriques qui comprennent généralement les caractéristiques de l'enfant, sa famille et le groupe des pairs. En outre, l'influence du quartier et d'organisations comme l'école sont également pris en considération pour expliquer les troubles comportementaux chez les enfants. Cependant, malgré les arguments théoriques selon lesquels le quartier est un facteur important pour expliquer les problèmes d'adaptation chez les enfants, ces facteurs n'ont pas été suffisamment étudiés.

Michael Boyle et Ellen Lipman, du Centre d'études des enfants à risque, ont utilisé les données compilées dans le cadre de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) pour examiner l'incidence du quartier sur l'hyperactivité et sur les troubles affectifs et comportementaux chez les enfants âgés de 4 à 11 ans. Les chercheurs ont examiné toute une gamme de caractéristiques liées à la famille et au quartier, et qui sont susceptibles d'avoir une incidence sur les troubles émotifs et comportementaux chez les enfants. Les caractéristiques familiales incluant : la situation familiale, le revenu ainsi que le statut socioéconomique (un indice composé à partir du revenu, du niveau de scolarisation de la mère et de son statut professionnel ainsi que du niveau de scolarisation du père et du statut professionnel de celui-ci). La théorie suggère

que les caractéristiques du quartier ont sur le développement individuel de l'enfant une incidence plus importante que sur la famille. Ainsi, on croit que la proportion de familles monoparentales vivant dans un quartier exerce sur le développement de l'enfant une plus grande incidence que le fait de vivre dans une famille monoparentale. Cette situation serait attribuable à la difficulté que représente pour les chefs de famille monoparentale la participation aux activités communautaires. La diminution des interactions sociales qui en découle entraîne chez certains ou chez l'ensemble des membres de la collectivité une gamme de comportements et d'attitudes qui amenuisent la responsabilité collective envers les enfants.

Les caractéristiques familiales ont une plus grande incidence que le quartier sur le comportement des enfants

Les chercheurs ont utilisé les données compilées dans le cadre de l'ELNEJ pour déterminer si le quartier a une incidence sur les troubles comportementaux d'un enfant et si ce facteur a une plus grande incidence que la famille. Ils ont constaté que la famille joue un rôle plus important, mais que le quartier a quand même une incidence. La monoparentalité est une des caractéristiques familiales liée à une augmentation des troubles comportementaux qui est étroitement associée aux troubles de la conduite, aux troubles affectifs et à l'hyperactivité. On note également que les problèmes comportementaux diminuent à mesure que le SSE augmente.

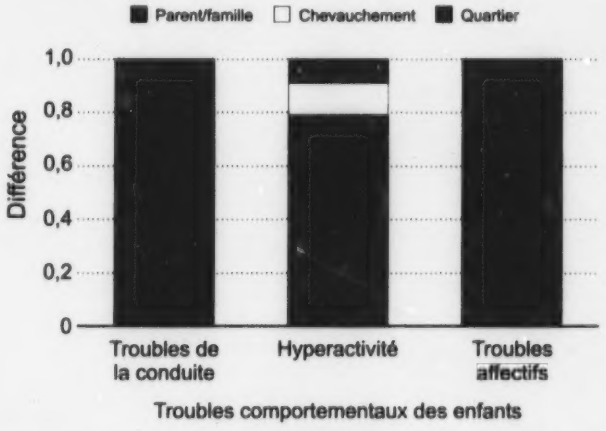
La proportion de familles monoparentales vivant dans le quartier a des répercussions sur les troubles comportementaux des enfants

La seule caractéristique du quartier qui ait une incidence sur toutes les catégories de troubles comportementaux est le nombre de familles monoparentales qui y vivent. Le lien entre le fait de vivre dans une famille monoparentale et les troubles comportementaux est bien connu. Cependant, on connaît beaucoup moins bien les effets de l'augmentation du nombre de familles monoparentales dans un quartier.

La pauvreté d'un quartier n'a pas d'incidence sur les troubles comportementaux d'un enfant

Il n'existe pas de lien important du point de vue statistique entre la pauvreté des familles ou du quartier et les troubles comportementaux. Cette constatation montre que la pauvreté du quartier ne vient pas s'ajouter à d'autres facteurs associés au niveau de revenu : comme par exemple le fait d'être chef de famille monoparentale, un SSE peu élevé et le fait de vivre dans un quartier où le pourcentage de familles monoparentales est élevé.

Les parents et la famille ont plus d'incidence que le quartier sur le comportement des enfants



Note : La répartition des troubles comportementaux est exprimée en proportion de l'écart selon le quartier. Le total est de 1,0. L'incidence de l'âge et du sexe n'a pas été prise en compte.

Cette étude suggère que l'augmentation du nombre de familles monoparentales au sein d'un quartier a une incidence négative sur le comportement des enfants qui ajoute à l'incidence attribuable à la situation de monoparentalité. D'après les recherches antérieures, il semble que la plupart des familles monoparentales soient exposées à de nombreux facteurs de stress, notamment un revenu peu élevé, le chômage, les conflits interpersonnels et le rôle de beaux-parents.

Les auteurs en sont venus à deux grandes conclusions en ce qui a trait aux troubles comportementaux actuels : il serait plus efficace d'axer l'analyse sur les familles défavorisées plutôt que sur le quartier et les familles monoparentales méritent une attention spéciale dans la perspective de l'élaboration des politiques et de la recherche.

Le quartier influe sur la maturité scolaire des enfants

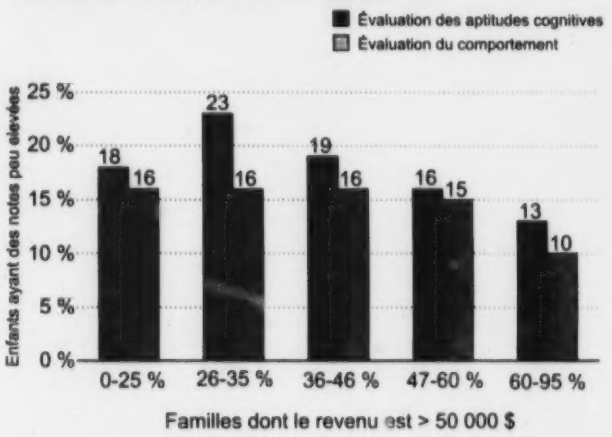
Bien que la majorité des enfants d'âge préscolaire soient prêts à entrer à l'école, certains ne sont pas prêts à tirer pleinement profit de l'enseignement structuré. Ces enfants ont plus de risques d'avoir des problèmes divers, notamment des résultats peu élevés et le redoublement d'une année durant les premières années d'école. Bon nombre de facteurs ont été examinés pour expliquer les différences de maturité scolaire chez les enfants. Or, l'un des facteurs qui n'a pas été pris en considération jusqu'à tout récemment est le rôle joué par le quartier.

D'après les données théoriques, il semble que le quartier soit en mesure d'aider les enfants à se préparer à l'école en offrant aux familles et aux particuliers des réseaux de soutien, des services accessibles et en renforçant de façon positive les comportements acceptables. En outre, la nature du quartier pourrait se révéler particulièrement importante dans le cas des enfants pauvres qui risquent de souffrir du manque de ressources individuelles et familiales.

L'aisance du quartier est bénéfique pour les jeunes enfants

Dafna E. Kohen et Clyde Hertzman, de l'Université de la Colombie-Britannique et Jeanne Brooks-Gunn, de l'Université Columbia de New York, ont constaté que l'augmentation du nombre de familles aisées dans un quartier a une incidence positive sur le développement des attitudes cognitives et comportementales chez les enfants du quartier. Les chercheurs ont utilisé l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) pour étudier l'incidence du quartier et de la famille sur le développement des compétences des tout-petits (2-3 ans) et des enfants d'âge préscolaire (4-5 ans). Ils ont examiné les facteurs liés au quartier, notamment : l'aisance, la sécurité, le pourcentage de familles monoparentales dirigées par une femme, ainsi que la cohésion et la sécurité. Diverses caractéristiques familiales ont également été évaluées, notamment : le revenu familial, le niveau d'instruction de la mère et le statut de mère seule.

Le pourcentage des enfants ayant de faibles aptitudes cognitives et des troubles comportementaux diminue à mesure que l'aisance du quartier augmente



Le niveau de maturité scolaire est moins élevé dans les quartiers où l'on trouve un grand nombre de familles monoparentales dirigées par une femme

Le fait de vivre dans une famille monoparentale marque de façon importante le développement de l'enfant, principalement durant les premières années de la vie. Lorsque la situation familiale et d'autres facteurs socio-économiques sont pris en considération, les quartiers où l'on trouve le plus grand nombre de familles monoparentales sont ceux où l'on trouve le plus grand nombre d'enfants ayant de la difficulté à développer leurs aptitudes cognitives et comportementales. Autrement dit, les enfants réussissent mieux dans les quartiers où il y a moins de parents célibataires. Seulement 10 % des enfants vivant dans les

quartiers comptant entre 0 et 5 % de familles monoparentales dirigées par la mère obtiennent des notes peu élevées en ce qui a trait au développement des aptitudes cognitives alors que 22 % obtiennent une note peu élevée lorsqu'ils vivent dans un quartier où l'on trouve un pourcentage élevé de familles monoparentales dirigées par la mère. Il en va de même pour le développement des aptitudes comportementales. Les enfants affichant des troubles comportementaux vivent principalement dans les quartiers qui comptent un grand nombre de familles monoparentales dirigées par la mère.

Les enfants vivant dans les quartiers où, selon la mère, le taux de cohésion est peu élevé affichent un taux de maturité scolaire moins élevé

Le soutien offert par les voisins et la participation à la vie communautaire (indicateurs de cohésion) sont d'autres facteurs contribuant au développement des connaissances et au bien-être des enfants. Les enfants qui vivent dans les quartiers où le taux de cohésion est le moins élevé affichent un taux peu élevé de maturité scolaire; en effet, 27 % de ces enfants éprouvent des problèmes de développement des aptitudes cognitives et 19 % souffrent de troubles comportementaux. Dans les quartiers où le taux de cohésion est élevé, le nombre d'enfants éprouvant des problèmes de développement des aptitudes cognitives est moins élevé (13 %), tout comme le nombre d'enfants souffrant de troubles comportementaux (12 %).

Dans l'ensemble, les chercheurs ont constaté que le quartier a une incidence sur la maturité scolaire des enfants. En effet, dans les quartiers moins riches, moins sécuritaire, dont le niveau de cohésion est faible, où vivent un plus grand nombre de familles monoparentales dirigées par la mère, et où le niveau d'instruction des mères est peu élevé, il y a plus d'enfants qui éprouvent des problèmes de développement des aptitudes cognitives et qui souffrent de troubles comportementaux. Les caractéristiques familiales viennent compenser l'incidence du quartier dans le cas des tout-petits, mais le quartier joue un rôle important dans le cas des enfants plus âgés.

Les programmes d'intervention devraient cibler le quartier et la famille

D'après les auteurs, les ressources communautaires importantes pour aider les enfants à grandir en santé pourraient être améliorées. On pourrait, notamment, examiner la disponibilité des installations récréatives comme les parcs et les centres communautaires, ainsi que l'accessibilité et la disponibilité de programmes et services comme les programmes mères-enfants, les services de garde de qualité et les programmes après l'école.

Les auteurs estiment que tous les enfants devraient avoir accès à un environnement stimulant, favorable, aimant, attentionné et sécuritaire. Les efforts déployés pour améliorer les conditions permettant de maximiser le développement sain et le bien-être de tous les enfants ont une incidence positive sur les enfants vivant dans les pires conditions socio-économiques et permettent d'améliorer le niveau de vie pour l'ensemble de la population.

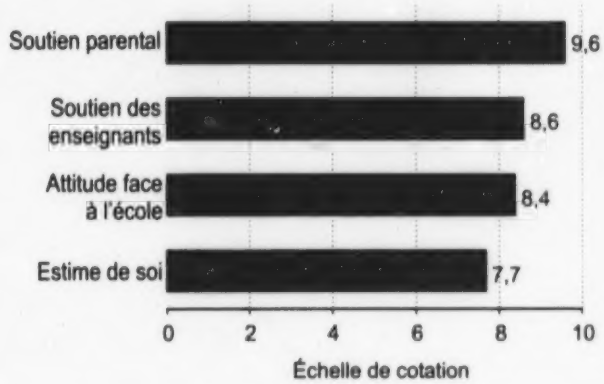
Les expériences d'apprentissage à l'école élémentaire sont positives pour les garçons et les filles

La réussite scolaire est un élément essentiel de la participation à la vie sociale. Les jeunes qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires affichent un taux élevé de chômage et ont peu de perspectives d'emploi. L'échec et le décrochage scolaires entraînent une diminution des recettes fiscales et une augmentation des dépenses relatives aux programmes sociaux. Le début de l'adolescence est une période critique en ce qui a trait à la réussite scolaire étant donné qu'elle marque le début d'une période où les jeunes et, plus particulièrement les filles, s'intéressent moins à l'école. Cette attitude se poursuit souvent et elle entraîne de piètres résultats scolaires pendant toute la durée des études secondaires.

Jennifer Connolly, une psychologue de l'Université York, a examiné les résultats de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) pour déterminer comment se passe la transition au début de l'adolescence dans les écoles. Elle a examiné les questionnaires remplis par 1 241 garçons et 1 277 filles âgés de 10 et 11 ans en 1994. Les enfants ont effectué un test de compétences en mathématique et les enseignants ont évalué leur rendement scolaire et leurs habitudes de travail. Les enfants ont décrit leur attitude face à l'école, aux devoirs et à la réussite, ainsi que leur niveau d'estime de soi. Ils ont évalué le soutien reçu de la part de leurs enseignants et de leurs parents, ainsi que la pression exercée par ces derniers en vue d'assurer leur réussite. Les parents eux-mêmes ont décrit le rendement qu'ils attendaient de la part de leurs enfants.

D'après l'ELNEJ de 1994, il semble que les enfants de cinquième et de sixième années soient bien dans leur peau, aient une attitude positive face à l'école et considèrent que leurs parents et leurs enseignants les appuient dans leurs efforts. Ces expériences positives facilitent la réussite scolaire et permettent d'assurer la réussite ultérieure.

Les premières expériences d'apprentissage à l'école sont généralement positives



Note : Les enfants de 10 et de 11 ans ont évalué le soutien offert par leurs parents et leurs enseignants, leur attitude face à l'école et leur estime de soi selon un barème de 0 à 10.

Les garçons et les filles réussissent bien à la fin du niveau élémentaire

Les garçons et les filles réussissent bien en cinquième et en sixième années et ils ont obtenu une note de 78 % environ dans le cas d'un test d'aptitudes en mathématique comprenant 10 questions. Cependant, les enseignants considèrent que les filles travaillent mieux que les garçons. Le rendement des filles commence à diminuer vers la fin du niveau élémentaire et cette tendance se maintient au secondaire. Ces données montrent que les filles réussissent relativement bien. Il arrive parfois que la détérioration du rendement chez les filles se manifeste uniquement au niveau secondaire.

Les recherches menées antérieurement ont également permis de constater une réduction du niveau d'estime de soi chez les filles au début de l'adolescence, mais la présente étude n'a pas permis de confirmer cette situation. Les garçons et les filles ont un niveau élevé d'estime de soi, (environ 8 sur 10). Ce niveau élevé d'estime de soi et l'attitude positive face à l'école constituent des facteurs importants pour expliquer le taux de réussite scolaire chez les filles.

Les garçons semblent plus dépendants de leurs parents

Les garçons et les filles considèrent que leurs parents les appuient énormément dans leurs travaux scolaires (9,6 et 9,5 sur 10 respectivement). Les filles, plus que les garçons, considèrent également que leurs enseignants les appuient (8,7 et 8,5 sur 10 respectivement). Dans le cas des filles, le soutien des enseignants, le soutien des parents et une attitude positive face à l'école contribuent à la réussite scolaire. Dans le cas des garçons, seul le soutien parental est un prédicteur important; le soutien des enseignants et les attitudes personnelles jouent un rôle moins important. Étant donné que les garçons semblent plus dépendants du soutien parental et qu'ils ont moins de chance d'adopter indépendamment une attitude favorable à l'école, ils sont peut-être plus vulnérables face aux problèmes scolaires si le soutien parental est réduit d'une façon quelconque. Étant

donné que, durant l'adolescence, les enfants prennent généralement leur distance par rapport aux parents, il n'est pas étonnant de constater les problèmes éprouvés par les garçons.

Quelles sont les perspectives au début de l'adolescence?

Le début de l'adolescence semble être une période positive pour les jeunes. Cependant, cette situation va quelque peu à l'encontre d'autres constatations pour ce groupe d'âge et, plus précisément, dans le cas des filles. D'autres études, ainsi que l'ELNEJ, ont permis de constater qu'un grand nombre de jeunes enfants d'âge préscolaire éprouvent des problèmes d'apprentissage et souffrent de troubles comportementaux, des problèmes qui, nous le savons maintenant, ont des répercussions à long terme. Se pourrait-il que ces problèmes soient réglés au début de l'adolescence? Ou est-ce que ces problèmes «couvent» à ce stade? Les chercheurs doivent déterminer les facteurs qui interviennent et surveiller cette tendance à long terme. L'ELNEJ constitue un outil pratique à cette fin.

Si la période de l'adolescence s'avère une phase positive pour bon nombre d'enfants canadiens, elle pourrait donner lieu à une intervention qui tablerait sur cette fondation solide pour se prémunir contre des périodes plus difficiles à la fin de l'adolescence.

Changement de milieu — nouvelles possibilités ou facteurs de stress supplémentaires?

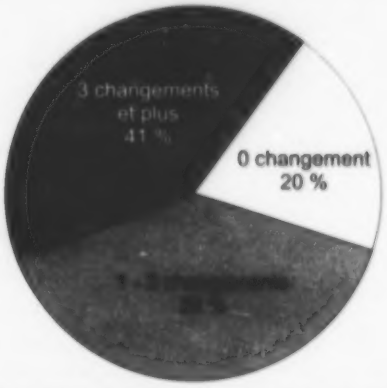
Le changement fait partie de la vie et la capacité d'adaptation est une qualité importante chez tous les humains. Cependant, certains éléments laissent croire que les enfants d'aujourd'hui subissent trop de changements, trop tôt dans leur vie, et que ces changements (principalement lorsqu'ils se produisent simultanément) risquent d'avoir des répercussions importantes sur leur développement. Les déménagements répétés, les modifications apportées aux modalités de garde et les transferts d'une école à une autre constituent des exemples de changements courants dans la vie d'un enfant. Ces changements peuvent avoir une incidence marquée sur les jeunes enfants durant leurs années de formation, alors qu'ils se façonnent une personnalité et acquièrent des aptitudes sociales, établissent des relations avec leurs pairs et acquièrent des compétences pour assurer leur réussite scolaire et leur bien-être ultérieur.

Lors d'une récente étude, Dafna Kohen, Clyde Hertzman et Michele Wiens, de l'Université de la Colombie-Britannique, se sont penchés sur les répercussions des changements relatifs aux modalités de garde, à l'école et au lieu de résidence sur le développement des enfants du Canada. Cette étude portait sur tous les enfants âgés de 0 à 11 ans visés par la première étape de la collecte des données dans le cadre de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ). Les enfants ont été regroupés en trois catégories d'âge, comme suit : tout-petits (0-3 ans), enfants d'âge préscolaire (4-5 ans) et enfants d'âge scolaire (6-11 ans). Lorsque la taille de l'échantillon était suffisamment grande, les auteurs de l'étude se sont également penchés sur les différences entre les garçons et les filles.

Les changements sont fréquents chez les enfants

L'analyse a permis de constater que les enfants canadiens subissent de nombreux changements de milieu. Quatre-vingt pourcent des enfants d'âge scolaire ont changé d'école ou déménagé à une ou plusieurs reprises (durant leur vie) ou changé de gardienne (au cours de l'année précédente) et 41 % des enfants de ce groupe d'âge ont subi trois changements ou plus. Quatre-vingt un pourcent des enfants d'âge préscolaire ont subi des changements; 58 % d'entre eux n'ont subi qu'un ou deux changements alors que 23 % des enfants en ont subi trois ou plus. Dans le cas des enfants et des tout-petits qui se retrouvent en service de garde, 23 % d'entre eux ont subi un changement des modalités de garde au cours de l'année précédente.

Changements de milieu des enfants



Nombre total de changements subis par les enfants d'âge scolaire

Notes : Les enfants canadiens subissent de nombreux changements de milieu – nouvelle école, nouveau quartier, nouvelles modalités de garde. Pour bon nombre, ces changements ont une incidence négative.

Les données montrent le nombre de changements d'école ou de modalités de garde, ainsi que les déménagements au cours de l'année précédente.

Le changement a des répercussions

Le changement est associé à des caractéristiques socio-économiques familiales comme un niveau d'instruction peu élevé chez la mère, un revenu familial peu élevé et le fait qu'une femme soit chef de famille monoparentale. Les enfants de familles défavorisées subissent donc plus de changements que les enfants de familles à l'aise financièrement. Le changement est principalement associé à des problèmes de santé mentale chez la mère et ce, pour tous les types de changements et tous les groupes d'âge.

Les enfant ayant subi des changements relatifs aux modalités de garde ont un vocabulaire restreint et un tempérament difficile et souffrent plus souvent de troubles comportementaux. Ainsi, les enfants et les tout-petits ayant subi un ou plusieurs changements relatifs aux modalités de garde au cours de l'année précédente sont 33 % plus susceptibles d'avoir un tempérament difficile que les enfants n'ayant pas subi de changements. Les changements d'école et les déménagements entraînent une baisse des notes en mathématique, une augmentation du taux d'échec scolaire et une augmentation des troubles comportementaux. Vingt pourcent des enfants ayant changé d'école trois fois ou plus ont obtenu une note peu élevée en mathématique et 16 % d'entre eux ont redoublé une année (comparativement à 13 % et 4 % dans le cas des autres enfants). En outre, les déménagements se traduisent par un vocabulaire restreint (par exemple, les enfants d'âge préscolaire qui ont déménagé trois fois ou plus ont 33 % plus de risques que les autres enfants d'obtenir un résultat peu élevé au test permettant d'évaluer les mots compris). Plus les changements sont nombreux, plus les risques d'échec sont élevés.

Le changement de milieu a la même incidence chez les garçons et les filles. Lorsque l'échantillon est suffisamment grand pour permettre l'examen de l'interaction entre les enfants d'âge préscolaire, par exemple, on constate que les garçons et les filles ont des résultats moins bons et présentent plus de problèmes de comportement après avoir changé d'école ou déménagé à plusieurs reprises. Cependant, les garçons ont un niveau de compétence moins élevé et plus de troubles comportementaux.

Comment peut-on atténuer les répercussions d'un changement de milieu?

Il n'est pas toujours possible pour les familles de contrôler le nombre de changements. Il n'est pas non plus toujours possible ou souhaitable que le gouvernement intervienne pour essayer de réduire la fréquence des changements, mais les politiques englobant les programmes de soutien du revenu ou autres (par exemple, les services de garde devraient viser à minimiser les déménagements dans la mesure du possible).

Les auteurs pensent qu'on devrait insister sur les répercussions négatives du changement de milieu chez les enfants. On pourrait élaborer des programmes scolaires de façon à aider les enseignants à comprendre les problèmes des enfants ayant subi de nombreux changements d'école et déménagements. Les conseillers en orientation, les tuteurs et les parents doivent unir leurs efforts pour aider les jeunes enfants qui subissent des transitions.

Les services offerts aux familles sont importants étant donné que la stabilité familiale peut protéger un enfant ayant subi un changement. Les méthodes de prévention s'adressant d'abord aux familles ayant de jeunes enfants devraient

prévoir une aide et un appui prénatal adéquats, offrir aux enfants et à leurs familles, des relations d'aide et de confiance, et tenir compte du niveau de stress familial. Des initiatives d'aide individuelles sont nécessaires dans la collectivité et entre collectivités, de façon à ce que différents modes cohérents d'aide puissent être offerts aux familles qui déménagent.

La collectivité peut avoir une influence importante sur les enfants. Une collectivité stable qui offre un appui présente des avantages pour les enfants et leurs familles et peut compenser quelques-uns des facteurs de stress associés à un nouveau milieu.

L'intimidation et la victimisation : un jeu d'enfant ou un comportement dangereux?

L'intimidation et la victimisation sont sources d'inquiétude pour les enfants, les parents et les éducateurs. D'après les recherches, il semble que ces problèmes soient courants au Canada. En effet, 15 % des enfants canadiens ont intimidé d'autres enfants plus de deux fois durant l'année scolaire, alors que 9 % des enfants canadiens ont intimidé leurs compagnons au moins une fois par semaine. L'intimidation et la victimisation constituent des comportements asociaux ayant de graves répercussions sur le développement social, psychologique et émotif de toutes les personnes visées, c'est-à-dire les brutes, les victimes et leurs pairs. Les enfants qui sont des brutes ont tendance à rester des brutes jusqu'à l'âge adulte et à mettre au monde des enfants qui deviendront également des brutes. De même, les enfants qui sont des victimes ont tendance à mettre au monde des enfants qui deviendront également des victimes.

De plus en plus de recherches portent sur les facteurs associés à l'intimidation et à la victimisation et au lien entre ces deux comportements. Wendy Craig, Ray Peters et Roman Konarski, de l'Université Queen, soulèvent un certain nombre de questions importantes en vue de mieux comprendre le processus en vertu duquel certains enfants deviennent des brutes alors que d'autres deviennent leurs victimes. Voici quelques-unes des questions qu'ils se posent : quelle est la fréquence des comportements d'intimidation et de victimisation au Canada? Et quelle est l'incidence des caractéristiques socio-démographiques de la famille, de la dynamique familiale et des troubles comportementaux sur l'intimidation et la victimisation?

L'analyse met l'accent sur les réactions des parents de garçons et de filles âgés de 4 à 11 ans qui fréquentent l'école et qui ont pris part au premier cycle de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ). En outre, les enfants âgés de 10 et 11 ans ont indiqué à quelle fréquence ils intimident les autres ou sont la cible de l'intimidation de leurs pairs. Aux fins de la recherche, l'intimidation est définie comme une interaction sociale au cours de laquelle un enfant dominant, la brute, fait preuve d'une agressivité soutenue à l'endroit d'un enfant ayant une personnalité plus soumise.

Un pourcentage élevé d'enfants canadiens affichent un comportement de brutes ou de victimes

Les auteurs font remarquer qu'un grand nombre d'enfants canadiens sont des brutes ou des victimes à l'école. Environ 1 garçon sur 7 âgé de 4 à 11 ans (14 %) intimide les autres et environ 1 garçon sur 20 (5 %) est victime d'une brute à l'occasion ou très souvent. Environ 1 fille sur 11 âgée de 4 à 11 ans (9 %) intimide les autres, alors qu'une fille sur 14 est victime d'une brute (7 %).

D'après les cas rapportés par les enfants âgés de 10 et 11 ans, il semble que la fréquence de l'intimidation et de la victimisation soit élevée et que les différences entre les sexes soient marquées. Dans l'ensemble, 17 % des garçons adoptent un comportement d'intimidation comparativement à 9 % dans le cas des filles. Quatorze pourcent des garçons sont victimes de brutes comparativement à 8 % des filles.

Incidence des cas d'intimidation et de victimisation au Canada

	Cas signalés par les parents		Cas signalés par les enfants mêmes	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
4-6 ans				
Intimidation	14,4 %	9,4 %	-	-
Victimisation	4,9 %	4,4%	-	-
7-9 ans				
Intimidation	14,8 %	7,9 %	-	-
Victimisation	4,0 %	7,4 %	-	-
10-11 ans				
Intimidation	13,0 %	9,2 %	17,2 %	8,7 %
Victimisation	8,6 %	9,1 %	13,6 %	8,1 %

Note : Aucune donnée n'a été recueillie auprès des enfants de 4 à 6 ans et de 7 à 9 ans.

L'intimidation et la victimisation sont associées à d'autres problèmes de santé mentale

Les chercheurs soulignent plusieurs tendances importantes dans le cadre de leur analyse. Dans le cas des garçons et des filles de tout âge, l'intimidation est associée à d'autres comportements asociaux, notamment l'agressivité physique, l'agressivité indirecte, l'hyperactivité et les délits contre les biens. D'autre part, les enfants qui sont des victimes souffrent des mêmes troubles comportementaux que les brutes, en plus de l'anxiété, de la dépression, de la tristesse et des troubles affectifs. D'après les auteurs, le niveau élevé d'anxiété chez les enfants qui sont des victimes les rend particulièrement vulnérables aux réactions émotives extrêmes. Ils ont tendance à pleurer facilement, ils sont manifestement anxieux, n'ont aucun sens de l'humour, aucune confiance en eux et peu d'estime de soi et «récompensent» leurs attaquants en faisant preuve de soumission.

En outre, la victimisation et les problèmes connexes augmentent avec l'âge, ce qui laisse croire que ces problèmes sont plus fréquents chez les enfants plus âgés. Les troubles comportementaux des victimes sont également plus variés que ceux des brutes et ne sont pas aussi faciles à identifier. Ainsi, étant donné que les problèmes comme l'anxiété et la dépression ne sont pas faciles à déceler, ils ont plus de chance de passer inaperçus que l'agressivité et les comportements perturbateurs.

La famille a une incidence sur l'intimidation et la victimisation

La famille et le processus de socialisation semblent avoir une incidence indirecte sur les comportements d'intimidation et de victimisation. Un statut socio-économique peu élevé, le chômage et l'âge des parents sont associés à des pratiques parentales négatives et à un comportement asocial chez les enfants. D'après Craig, Peters et Konarski, le stress familial (évalué en fonction du statut socio-économique de la famille) est associé à une interaction négative hostile accrue entre les parents et leurs enfants, ainsi qu'à des mesures disciplinaires dures et inconstantes. D'après les chercheurs, ces types d'interaction servent à perpétuer les comportements d'agressivité et d'intimidation grâce à divers processus. Premièrement, les parents qui manifestent de l'agressivité à l'endroit de leurs enfants enseignent à ces derniers que l'agressivité et l'abus de pouvoir constituent des comportements normaux. Deuxièmement, l'adoption de pratiques parentales sévères encourage les enfants à adopter une attitude hostile envers les autres. Un comportement agressif peut ensuite se généraliser et il peut se manifester sous forme d'intimidation et prendre la forme d'autres comportements.

On peut mettre un terme à l'intimidation et à la victimisation grâce à une intervention stratégique

L'intimidation et la victimisation ont certaines répercussions à long terme pour les enfants visés. Les brutes et les victimes risquent d'éprouver des problèmes à l'adolescence et à l'âge adulte. Cette recherche soulève quelques questions graves pour les parents, les écoles et les décideurs quant à la sécurité psychologique et physique des enfants en milieu scolaire. Les administrateurs scolaires devraient adopter des politiques de tolérance zéro face à la violence dans les écoles. L'une des stratégies possibles consisterait à encourager les victimes

à signaler les cas d'intimidation et à former les enseignants de façon à ce qu'ils soient en mesure de reconnaître les signes d'intimidation et de victimisation.

Les victimes ont d'autres problèmes de santé mentale qui doivent être réglés. Divers programmes (par exemple, une thérapie) seraient utiles pour les aider à s'en sortir. On peut également enseigner aux victimes comment résister aux brutes et comment s'affirmer lorsqu'ils sont victimes de ces derniers, des compétences qui leur permettraient d'améliorer leur image d'eux-mêmes et leur niveau de confiance et qui leur indiqueraient où et à qui s'adresser pour obtenir de l'aide en cas de victimisation.

Les processus de socialisation familiale doivent également être ciblés de façon à ce que les victimes et les brutes obtiennent l'aide dont ils ont besoin pour grandir en santé. Il faut élaborer des programmes pour venir en aide aux enfants et aux parents. Pour ce faire, on peut offrir aux enfants des séances de thérapie individuelle et collective leur permettant d'exprimer leurs préoccupations et d'acquérir des aptitudes sociales appropriées. Les parents, quant à eux, profiteraient d'une augmentation du nombre de programmes communautaires. Le soutien communautaire pourrait prendre la forme de cours sur les pratiques parentales et de services d'intervention communautaire.

L'agressivité chez les filles constitue également un problème

L'agressivité chez les enfants a de graves répercussions pour les enfants mêmes, pour leur famille et pour la société en général. Elle engendre des coûts à court et à long terme. Un enfant agressif a souvent plus de troubles affectifs, scolaires et sociaux que les autres enfants et il risque davantage de devenir une victime. En outre, il est peu probable que ces enfants règlent leurs problèmes, ils risquent plutôt de souffrir de toute une gamme de problèmes d'adaptation à l'adolescence et à l'âge adulte, y compris le décrochage scolaire, les grossesses à l'adolescence, les problèmes parentaux, les mesures disciplinaires dures et la criminalité. Les familles de ces enfants connaissent vraisemblablement des conflits parents-enfants et des conflits entre frères et sœurs. Les coûts à court et à long terme pour la société prennent diverses formes, notamment les souffrances physiques et psychologiques des victimes de l'agressivité et les coûts associés à un comportement criminel et asocial.

Les études portant sur l'agressivité visent principalement les garçons, et le taux d'agressivité est effectivement plus élevé chez les garçons que chez les filles, mais les filles peuvent également faire preuve d'agressivité et les répercussions peuvent être graves. Même si, au Canada, les filles et les femmes commettent moins de crimes violents que les garçons et les hommes, le taux d'agressivité chez les adolescentes a augmenté beaucoup plus rapidement que chez les adolescents. Les filles courent moins de risques d'être arrêtées pour des actes de violence, mais elles peuvent éprouver des problèmes sérieux de dysfonctionnement, de violence et de victimisation, y compris entretenir des relations avec des hommes violents et des problèmes liés à l'éducation des enfants. Debra Pepler et Farrokh Sedighdeilami, de l'Université York, ont utilisé les données de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) pour se pencher sur l'hypothèse selon laquelle les filles agressives ont plus de problèmes que les autres filles et que cette situation engendre des risques et des répercussions à long terme. Ils ont conclu que l'agressivité chez les filles doit être prise en considération aux fins de la politique gouvernementale et qu'elle mérite notre attention et notre intervention. En tant que futures mères, ces filles jouent un rôle important dans la transmission de la violence d'une génération à une autre.

Les auteurs ont utilisé les données de l'ELNEJ pour comparer des garçons et des filles très agressifs âgés de 10 et de 11 ans, d'après une évaluation de l'agressivité (physique et indirecte) faite par les parents et par les enfants. Ils ont également examiné les troubles émotifs et psychosociaux, ainsi que les facteurs qui, au sein des familles et du groupe des pairs, sont associés à l'agressivité.

Problèmes associés à l'agressivité

Les auteurs ont constaté que, de façon générale, les filles ne sont pas aussi agressives que les garçons — 5,7 % des filles sont agressives comparativement à 10,8 % des garçons. Cependant, les filles qui sont agressives éprouvent les mêmes problèmes que les garçons agressifs. Les deux sexes semblent éprouver des problèmes d'ordre personnel, familial et social et sont plus susceptibles que les enfants non agressifs d'éprouver des troubles émotifs et des problèmes d'image de soi. Les garçons agressifs recourent plus souvent à la violence physique alors que les filles recourent à l'agressivité indirecte (par exemple, la violence verbale ou un comportement visant à réduire l'estime de soi chez les autres et à entraver les relations avec les pairs).

Problèmes personnels

Les garçons et les filles agressifs ont plus de problèmes d'hyperactivité et d'inattention que les enfants non agressifs, quoique les garçons ont plus de troubles d'hyperactivité et d'inattention. Les enfants agressifs (garçons et filles) ont également plus de troubles émotifs, ont une moins grande estime d'eux, ont plus souvent un comportement asocial ou difficile et des problèmes à l'école. D'après les auteurs, un examen plus poussé des données longitudinales serait nécessaire pour déterminer si les problèmes psychosociaux sont à l'origine de l'agressivité ou s'ils découlent de celle-ci.

Problèmes familiaux

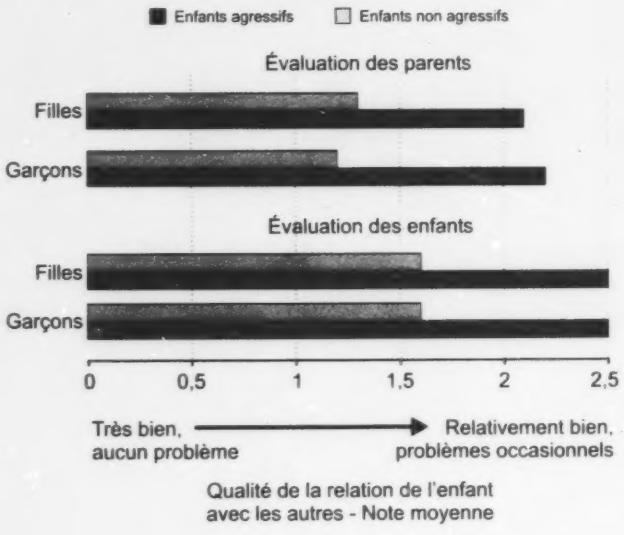
Bon nombre de problèmes familiaux sont associés à la naissance de l'agressivité chez les garçons. C'est le cas, notamment, de la violence familiale, des pratiques parentales inefficaces, des conflits parents-enfants et des conflits entre frères et sœurs. D'après les données de l'ELNEJ, les filles agressives proviennent également de familles où le taux de ces problèmes est plus élevé que dans le cas des autres enfants. Les données indiquent donc un lien significatif entre la violence familiale, les conflits parents-enfants, les conflits entre frères et sœurs et l'agressivité chez les garçons et les filles.

Problèmes avec les pairs

La relation des filles avec leurs pairs revêt une importance capitale étant donné le risque de problèmes à l'âge adulte au chapitre de l'éducation des enfants et des relations avec les hommes. Le groupe des pairs joue un rôle important dans le développement des problèmes d'agressivité. Les enfants qui font preuve d'agressivité ne sont généralement pas aimés de leurs pairs. Par conséquent, ils risquent d'avoir plus de conflits et moins d'amis. Si un grand nombre de leurs compagnons de classe ne les aiment pas, les enfants agressifs risquent d'établir des liens avec d'autres enfants qui éprouvent des problèmes. Les enfants qui ne sont pas aimés de leurs compagnons sont souvent victimes de ces derniers. Par conséquent, les enfants agressifs courent plus de risques de devenir victimes de leurs compagnons. Les données de l'ELNEJ montrent que les filles agressives ont plus de problèmes avec leurs pairs que les filles non agressives et autant que les garçons agressifs; les résultats sont les mêmes selon que l'évaluation est effectuée par les parents ou les enfants. Les conflits avec les pairs, les problèmes au niveau des relations sociales, le peu de contact avec les pairs, les amitiés avec d'autres enfants problèmes et la victimisation sont tous associés à l'agressivité chez les garçons et les filles.

Évaluation des conflits avec les pairs

Points de vue différents des parents et des enfants



Que faire pour remédier à cette situation?

Les auteurs pensent que ces analyses nous permettent de mieux comprendre l'agressivité chez les filles et d'identifier plus rapidement les filles (et les garçons) risquant d'adopter un comportement agressif. Voici quelques-unes de leurs recommandations :

- intervention auprès des filles faisant partie de familles où il existe de la violence, des pratiques parentales inefficaces et un taux élevé de conflits;
- soutien des filles agressives et de leurs pairs afin d'établir des relations positives avec les autres grâce à l'acquisition d'aptitudes et à la compréhension;
- évaluations et interventions multidimensionnelles (tenant compte de la vraisemblance d'autres problèmes).

En déterminant les problèmes qu'éprouvent les filles agressives, nous pouvons commencer à planifier une intervention efficace en vue d'assurer le développement optimal des jeunes canadiennes, qui détiennent l'avenir dans leurs mains en tant que mères de la prochaine génération.

Les enfants d'immigrants ont moins de problèmes de santé mentale que les enfants canadiens

Chaque année, près d'un quart de millions de personnes immigrent au Canada. Environ 20 % d'entre elles sont des enfants âgés de moins de 12 ans. Leur expérience dans les années qui suivent leur arrivée au Canada a une incidence sur leur chance de s'en sortir. Les familles d'immigrants doivent surmonter leur exil, s'adapter à une nouvelle culture voire apprendre une nouvelle langue et appliquer leurs aptitudes et leurs talents dans un nouveau contexte.

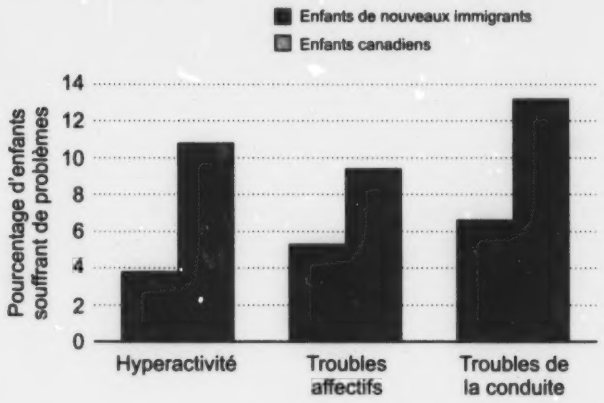
Les recherches montrent que 30,7 % (environ un tiers) des familles d'immigrants sont pauvres, comparativement à 13,2 % des familles canadiennes. Cette situation est attribuable à divers facteurs. En effet, les parents formés dans un pays étranger doivent souvent surmonter des obstacles pour que leurs aptitudes soient reconnues au Canada. La candidature des immigrants qui postulent un emploi est parfois rejetée parce que ces derniers n'ont pas d'expérience au Canada. Les personnes qui ne parlent ni anglais ni français ont de la difficulté à obtenir un emploi pour lequel elles ont la formation requise et doivent parfois accepter des emplois peu rémunérateurs jusqu'à ce qu'ils connaissent l'une des deux langues officielles. Les immigrants peuvent également être victimes de discrimination. Une fois qu'ils occupent un emploi peu rémunérateur, leur mobilité est réduite et ils ont peu de chances d'avancement. Quelle que soit la raison, les immigrants passent généralement par une période de chômage ou de sous-emploi lorsqu'ils arrivent au Canada. Une grande proportion de familles d'immigrants sont pauvres durant les dix premières années environ. Une fois que les immigrants se sont adaptés au Canada et aux exigences du marché du travail, cependant, le revenu moyen des familles d'immigrants est supérieur à celui des familles canadiennes.

La période d'adaptation initiale peut constituer une source de stress pour les parents et les enfants. On pourrait s'attendre à ce que la santé mentale des enfants d'immigrants s'en ressente et à ce que cette situation ait des répercussions sur le rendement scolaire. De tels facteurs pourraient avoir des répercussions sur leurs chances de réussite au Canada.

Même si un plus grand nombre d'enfants d'immigrants sont pauvres, la plupart d'entre eux ont moins de problèmes de santé mentale que les enfants canadiens

Cependant, d'après les recherches menées par Morton Beiser, Feng Hou et Ilene Hyman, du Clarke Institute of Psychiatry/Université de Toronto, et Michel Tousignant, de l'Université du Québec à Montréal, et qui font appel aux données de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ), les enfants d'immigrants ont moins de problèmes de santé mentale que les enfants canadiens. Les trois problèmes de santé mentale les plus fréquents chez les enfants sont l'hyperactivité, les troubles de la conduite et les troubles affectifs.

La santé mentale chez les nouveaux immigrants et chez les enfants canadiens



Seulement 3,8 % des enfants d'immigrants présentent de graves symptômes d'hyperactivité comparativement à 10,8 % des enfants canadiens. La proportion des enfants d'immigrants ayant des troubles affectifs est moins élevée que dans le cas des enfants canadiens (5,3 % comparativement à 9,1 %). Les enfants canadiens ont deux fois plus de troubles de la conduite que les enfants d'immigrants (13,2 % contre 6,7 %).

En outre, les enfants d'immigrants semblent bien réussir à l'école après la période d'adaptation initiale. Les études montrent que les enfants d'immigrants affichent un rendement supérieur aux enfants nés au Canada et qu'ils ont plus de chances de prononcer le discours d'accueil ou le discours d'adieu à l'école.

Qu'est-ce qui protège les enfants d'immigrants contre les effets insidieux de la pauvreté?

La pauvreté a une incidence sur la santé mentale de tous les enfants. Les enfants de milieux défavorisés affichent un taux plus élevé d'hyperactivité, de troubles émotifs et de troubles de la conduite. Les recherches montrent que la pauvreté a des répercussions plus importantes chez les enfants canadiens que chez les enfants d'immigrants. Pourquoi? Les familles canadiennes pauvres affichent plus souvent un dysfonctionnement familial et des pratiques parentales inefficaces et sont plus souvent dirigées par un parent célibataire souvent déprimé. Les analyses statistiques montrent que la plupart des problèmes de santé mentale dont souffrent les enfants canadiens découlent de ces caractéristiques familiales associées à la pauvreté plutôt que de privations matérielles. En revanche, les familles d'immigrants pauvres semblent être en mesure d'offrir une stabilité et un soutien émotifs. Les problèmes de santé mentale qu'éprouvent les enfants d'immigrants sont plus souvent attribuables uniquement à la pauvreté.

Le chômage et la pauvreté sont sources d'adversité pour les immigrants — mais la promesse d'une vie meilleure les encourage à tenir le coup. Dans le cas des familles canadiennes pauvres, la pauvreté a tendance à faire partie du dysfonctionnement familial, de la structure familial monoparentale, de l'abus d'alcool et de la maladie mentale chez les parents — tous des facteurs qui ont une incidence sur les pratiques parentales et sur la santé mentale des enfants. Le contexte de la pauvreté vient modifier l'incidence sur la santé mentale des enfants d'immigrants et des enfants canadiens, ce qui entraîne des taux de bien-être différents.

La diminution de la pauvreté chez les enfants d'immigrants et les enfants canadiens est une étape importante pour permettre aux familles d'assurer la réussite de leurs enfants à l'école et dans la vie en général.

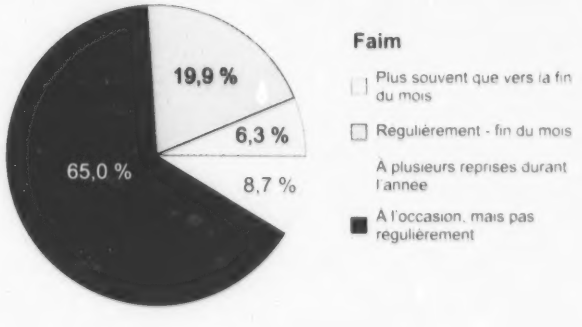
Environ un tiers des enfants d'immigrants débutent leur vie au Canada dans la pauvreté. Cette situation défavorable risque de nuire à leur santé mentale et à leur rendement scolaire, compromettant ainsi leur contribution ultérieure à leur pays d'adoption. Même si la pauvreté est souvent temporaire, une période de 10 ans peut couvrir toute la période de formation d'un enfant. Les programmes visant à faciliter l'adaptation des familles d'immigrants et leur intégration au marché du travail pourraient réduire considérablement le taux de pauvreté et la durée de celle-ci, et cette situation pourrait avoir des résultats positifs pour les parents d'immigrants, leurs enfants et la société canadienne dans son ensemble.

La faim chez les enfants : les mères se privent pour leurs enfants

Le Canada est un pays riche classé au premier rang selon l'indice du développement humain de l'Organisation des Nations Unies. En outre, le Canada a joui de plus de 50 ans de développement social, à l'ère postindustrielle suivant la Deuxième Guerre mondiale, pour mettre en œuvre un cadre social efficace. Pourtant, la pauvreté reste un problème au Canada et la pauvreté chez les enfants constitue une question d'intérêt national. Dans le cas des enfants, les conséquences de la pauvreté signifient trop souvent une mauvaise santé, une mauvaise nutrition, des problèmes de développement et une piètre maturité scolaire. La faim est un symbole universel de privation et un indicateur important de la pauvreté extrême.

Une analyse de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) menée par Lynn McIntyre, Sarah Connor et James Warren, de l'Université de Dalhousie, portait sur le problème de la faim au Canada et elle a permis de déterminer les caractéristiques des familles et les mesures qu'elles prennent lorsqu'elles n'ont plus de nourriture ou qu'elles n'ont plus d'argent pour acheter de la nourriture. Les données de cette étude proviennent du premier cycle de collecte de données et portent sur les familles ayant des enfants âgés de 0 à 11 ans. D'après les résultats, en 1994, quelque 57 000 familles canadiennes ayant des enfants (1,2 % de toutes les familles faisant partie de l'échantillon) ont souffert de la faim. Pour plus du tiers de ces familles, la faim est un problème fréquent (qui survient à plusieurs reprises durant l'année).

Le problème de la faim au Canada



Note Même dans un pays riche comme le Canada, la faim constitue un problème réel pour bon nombre de familles. En 1994, quelque 57 000 familles canadiennes ayant des enfants étaient considérées comme des familles ne mangeant pas à leur faim.

Que font les familles pour surmonter ce problème?

Les deux mesures les plus courantes visant à contrer le problème de la faim consistent à demander de l'aide auprès d'une banque d'alimentation ou auprès de membres de la famille. La mesure prise varie selon le genre de famille. Les utilisateurs des banques d'alimentation sont principalement des parents célibataires (surtout des mères). Quant aux familles demandant de l'aide à des membres de leur famille, elles sont généralement formées de deux parents biologiques et d'un nombre peu élevé d'enfants âgés de 0 à 17 ans et elles ont un revenu familial relativement peu élevé. Le fait que les familles monoparentales font appel aux banques d'alimentation confirme l'idée qu'elles n'ont pas de soutien social et la possibilité qu'elles souffrent de l'humiliation associée au recours à un tel service.

Les mères se sacrifient au profit de leurs enfants...

Les familles ne sont pas toujours en mesure de faire face à une pénurie de nourriture. L'une des principales constatations de cette étude est que, lorsqu'elles sont confrontées à une pénurie de nourriture, les mères se sacrifient au profit de leurs enfants. Trente-quatre pourcent des familles manquant de nourriture ont indiqué que le parent saute des repas ou mange moins lorsque la famille manque de nourriture. En fait, les parents ont sept fois plus de risques que leurs enfants de souffrir de la faim. Les familles qui ont connu la faim sont plus susceptibles d'être formées d'une mère affamée et d'un enfant à peine nourri.

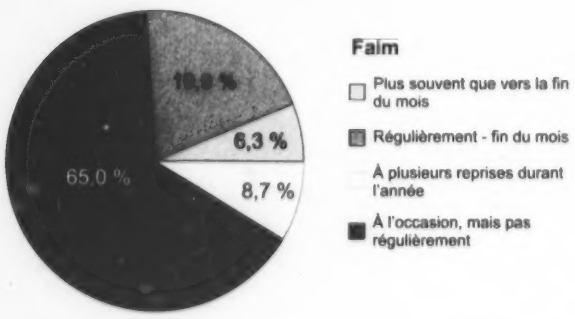
En outre, étant donné que 26,7 % des mères souffrant de la faim ont indiqué qu'elles réduisent la variété des aliments offerts aux membres de la famille en cas de pénurie, il se peut que même lorsque les enfants ont de la nourriture, la

La faim chez les enfants : les mères se privent pour leurs enfants

Le Canada est un pays riche classé au premier rang selon l'indice du développement humain de l'Organisation des Nations Unies. En outre, le Canada a joui de plus de 50 ans de développement social, à l'ère postindustrielle suivant la Deuxième Guerre mondiale, pour mettre en œuvre un cadre social efficace. Pourtant, la pauvreté reste un problème au Canada et la pauvreté chez les enfants constitue une question d'intérêt national. Dans le cas des enfants, les conséquences de la pauvreté signifient trop souvent une mauvaise santé, une mauvaise nutrition, des problèmes de développement et une piètre maturité scolaire. La faim est un symbole universel de privation et un indicateur important de la pauvreté extrême.

Une analyse de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) menée par Lynn McIntyre, Sarah Connor et James Warren, de l'Université de Dalhousie, portait sur le problème de la faim au Canada et elle a permis de déterminer les caractéristiques des familles et les mesures qu'elles prennent lorsqu'elles n'ont plus de nourriture ou qu'elles n'ont plus d'argent pour acheter de la nourriture. Les données de cette étude proviennent du premier cycle de collecte de données et portent sur les familles ayant des enfants âgés de 0 à 11 ans. D'après les résultats, en 1994, quelque 57 000 familles canadiennes ayant des enfants (1,2 % de toutes les familles faisant partie de l'échantillon) ont souffert de la faim. Pour plus du tiers de ces familles, la faim est un problème fréquent (qui survient à plusieurs reprises durant l'année).

Le problème de la faim au Canada



Note : Même dans un pays riche comme le Canada, la faim constitue un problème réel pour bon nombre de familles. En 1994, quelque 57 000 familles canadiennes ayant des enfants étaient considérées comme des familles ne mangeant pas à leur faim.

Que font les familles pour surmonter ce problème?

Les deux mesures les plus courantes visant à contrer le problème de la faim consistent à demander de l'aide auprès d'une banque d'alimentation ou auprès de membres de la famille. La mesure prise varie selon le genre de famille. Les utilisateurs des banques d'alimentation sont principalement des parents célibataires (surtout des mères). Quant aux familles demandant de l'aide à des membres de leur famille, elles sont généralement formées de deux parents biologiques et d'un nombre peu élevé d'enfants âgés de 0 à 17 ans et elles ont un revenu familial relativement peu élevé. Le fait que les familles monoparentales font appel aux banques d'alimentation confirme l'idée qu'elles n'ont pas de soutien social et la possibilité qu'elles souffrent de l'humiliation associée au recours à un tel service.

Les mères se sacrifient au profit de leurs enfants...

Les familles ne sont pas toujours en mesure de faire face à une pénurie de nourriture. L'une des principales constatations de cette étude est que, lorsqu'elles sont confrontées à une pénurie de nourriture, les mères se sacrifient au profit de leurs enfants. Trente-quatre pourcent des familles manquant de nourriture ont indiqué que le parent saute des repas ou mange moins lorsque la famille manque de nourriture. En fait, les parents ont sept fois plus de risques que leurs enfants de souffrir de la faim. Les familles qui ont connu la faim sont plus susceptibles d'être formées d'une mère affamée et d'un enfant à peine nourri.

En outre, étant donné que 26,7 % des mères souffrant de la faim ont indiqué qu'elles réduisent la variété des aliments offerts aux membres de la famille en cas de pénurie, il se peut que même lorsque les enfants ont de la nourriture, la

valeur nutritive de leurs aliments soit loin d'être idéale. En outre, cette absence de nourriture a des conséquences. Les enfants de familles affamées ont des problèmes de santé beaucoup plus importants que les autres enfants. Alors que 87,2 % des enfants ont une très bonne ou une excellente santé, seulement 70,9 % des enfants de familles souffrant d'un problème de la faim ont une bonne santé.

Mais qui sont ces familles?

Il s'agit de familles monoparentales, de familles qui reçoivent des prestations d'aide sociale et de familles autochtones ne vivant pas sur une réserve indienne (les Autochtones vivant sur une réserve indienne ne faisaient pas partie de l'échantillon prélevé). Les familles touchant un revenu très peu élevé ont plus de chances de souffrir de la faim. La différence de revenu annuel entre les familles qui manquent souvent de nourriture et les familles qui manquent de nourriture à l'occasion seulement se situe autour de 5 000 $.

Plus de la moitié des mères qui souffrent du problème de la faim (58 % comparativement à 42 % seulement des mères qui ne souffrent pas de ce problème) ont des problèmes de santé chroniques. Les mères qui souffrent du problème de la faim sont également limitées dans leurs activités, ce qui indique la gravité de leur condition et l'incidence négative sur leur qualité de vie. Plus de deux tiers des mères qui souffrent du problème de la faim ont un diplôme d'études secondaires et plus de 50 % ont même fait des études postsecondaires, ce qui signifie que l'éducation ne permet pas, à elle seule, d'éliminer le problème de la faim ou de la pauvreté extrême chez les mères de jeunes enfants.

L'usage du tabac est également très élevé chez les mères qui souffrent du problème de la faim et encore plus élevé chez les mères qui manquent souvent de nourriture. L'une des principales incidences de la cigarette réside toutefois dans la réduction du niveau de stress et les études ont montré que la crainte de manquer de nourriture est un facteur de stress important chez les familles à faible revenu. Le niveau de stress peut même être plus élevé chez les familles qui souffrent du problème de la faim.

Que peut-on faire pour enrayer le problème de la faim au pays?

Au Canada, la faim témoigne d'une pauvreté extrême et a des répercussions à long terme sur la santé et le développement des enfants. Le lien entre la pauvreté et l'insécurité est très simple : moins on a d'argent, moins on peut acheter de la nourriture et plus on risque d'acheter de la nourriture de moins bonne qualité. D'après une étude menée auprès de femmes défavorisées vivant dans les régions urbaines de la Nouvelle-Écosse, il semble que chez les femmes vivant partiellement ou entièrement de l'aide sociale, l'argent consacré à la nourriture est utilisé à d'autres fins. Il est donc essentiel que le montant des prestations permette aux familles de répondre à leurs besoins fondamentaux, à leurs besoins en matière de nourriture et à leurs autres besoins.

Même si les banques et les programmes d'alimentation ont été créés afin de venir en aide au nombre croissant de personnes à faible revenu incapables de subvenir à leurs besoins en matière de nourriture, leur prolifération et le mode d'utilisation montrent qu'ils sont de plus en plus institutionnalisés. Les auteurs considèrent que les banques d'alimentation ne constituent pas une mesure d'intervention publique efficace pour contrer le problème de la faim, du point de vue de leur accessibilité, de leur disponibilité, de leur souhaitabilité ou de leur soutien nutritionnel. Ils recommandent donc des modèles d'aide fiables pour contrer le problème de la faim.

Les relations étroites permettent de réduire la fréquence des troubles comportementaux chez les enfants très vulnérables

Les enfants n'ont pas tous une vie sans problème et ne reçoivent pas tout le soutient dont ils ont besoin. En effet, certains enfants sont confrontés à des facteurs de

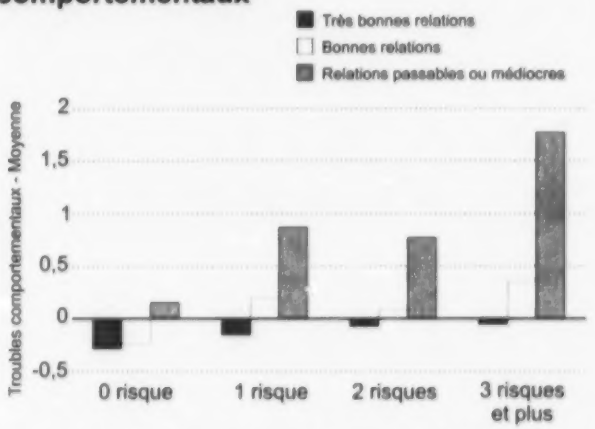
risque comme la pauvreté, le divorce et l'alcoolisme très tôt dans leur vie. Lorsque ces facteurs de risque s'accumulent, les enfants ont tout un défi à relever et ils risquent de souffrir de troubles comportementaux. Cependant, bon nombre d'enfants vivant des situations stressantes à la maison n'ont pas plus de problèmes que les autres enfants. Pourquoi donc? L'un des facteurs qui semble aider les adultes et les enfants qui vivent des situations stressantes réside dans la qualité de leurs relations avec les autres.

Dans le cadre de leur étude des risques et de la résilience associés aux enfants âgés de 6 et de 10 ans, Jenny Jenkins et Daniel Keating, de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (Université de Toronto), ont examiné l'hypothèse selon laquelle les relations affectives autres que parentales seraient associées à des niveaux peu élevés de troubles comportementaux chez les enfants très vulnérables. Ils ont vérifié l'exactitude de cette hypothèse en comparant le niveau de troubles comportementaux chez les enfants très vulnérables et chez les enfants peu vulnérables. Les données ont permis de constater que les enfants âgés de 10 ans et confrontés à des risques multiples mais entretenant de bonnes relations avec leurs frères et sœurs, leurs amis ou leurs enseignants ont moins de troubles comportementaux que les autres. Leur niveau de problèmes est comparable à celui des enfants de 10 ans qui ne sont confrontés à aucun facteur de risque.

Les chercheurs ont utilisé les données de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) pour comparer l'évaluation du comportement d'enfants de 6 et de 10 ans très vulnérables et peu vulnérables effectuée par des enseignants. La qualité des trois genres de relations autre que parentales (avec les enseignants, les amis et les frères et sœurs) a été examinée en fonction du comportement adopté par les enfants confrontés à divers niveaux de risque.

Un enfant ayant des problèmes à extérioriser ses sentiments est un enfant qui manifeste sa détresse intérieure en s'en prenant aux autres (notamment en mentant, en volant et en se battant ou en essayant d'amener les autres à s'en prendre à une autre personne) ou en manifestant de

Les enfants très vulnérables de 10 ans qui entretiennent de bonnes relations avec les autres ont moins de troubles comportementaux



l'hyperactivité (c'est-à-dire en étant incapable de rester assis et en agissant sans réfléchir, par exemple). Un indice de risque a été mis au point pour évaluer les risques auxquels est confronté chaque enfant. Dix facteurs reconnus comme ayant une incidence sur l'augmentation des troubles comportementaux chez les enfants forment cet indice. Un enfant est considéré comme un enfant peu vulnérable s'il ne présente aucun risque. Un enfant présentant trois facteurs de risque ou plus est considéré comme un enfant très vulnérable. Les données relatives aux relations autres que parentales ont été recueillies auprès des parents qui ont évalué la qualité de la relation entre leur enfant et son enseignant, ses amis et ses frères et sœurs.

Quels ont été les résultats?

Les chercheurs ont constaté que 4 % environ des enfants de 6 et de 10 ans vivent des situations extrêmement stressantes. Bien que bon nombre de ces enfants n'affichent aucun problème, près de la moitié des enfants exposés à quatre facteurs de risque ou plus souffrent de troubles comportementaux, ce qui représente cinq fois le taux établi dans le cas des enfants qui ne sont exposés à aucun facteur de risque.

Une saine relation avec les frères et sœurs, les amis et les enseignants semble protéger les enfants de 10 ans contre les risques. Les enfants qui ont de bonnes relations avec des personnes autres que leurs parents ont beaucoup moins de troubles comportementaux (le taux de problème est comparable à celui des enfants qui ne vivent pas des situations stressantes) que les enfants qui n'ont pas de bonnes relations de ce genre. On ne sait pas exactement pourquoi cette tendance n'est pas aussi évidente chez les enfants de 6 ans. D'autres données longitudinales permettront un examen plus attentif des différences évidentes.

L'indice de risque des enfants

Les facteurs ci-après ont une incidence sur l'augmentation des troubles comportementaux chez les enfants. Aux fins de la présente étude sur le risque et la résilience, un enfant qui présente plus de trois de ces facteurs de risque est considéré comme un enfant très vulnérable :

- **Les parents de l'enfant déclarent un niveau élevé d'insatisfaction face à leur mariage.**
- **Les parents de l'enfant sont divorcés.**
- **Le revenu familial ne permet pas de répondre aux besoins de la famille.**
- **Le principal dispensateur de soins souffre de dépression.**
- **La famille compte plus de quatre enfants.**
- **La mère était âgée de 19 ans ou moins au moment de la naissance de l'enfant.**
- **Les parents adoptent des pratiques parentales inefficaces.**
- **La mère abuse de l'alcool.**
- **Le père abuse de l'alcool.**
- **L'enfant souffre d'un problème d'apprentissage diagnostiqué.**

Les adultes autres que les parents exercent une influence sur les enfants de 10 ans. Parmi les trois genres de relations étudiées, les relations avec les enseignants sont celles qui ont la plus grande incidence sur le comportement des enfants de 10 ans. Une bonne relation avec un enseignant est associée à un niveau moins élevé de troubles comportementaux et ce, peu importe le facteur de risque, principalement chez les enfants. Pour tous les niveaux de risque, si les garçons n'ont pas une bonne relation avec leur enseignant, ils affichent un taux élevé de troubles comportementaux. On ne sait pas exactement pourquoi les garçons peu vulnérables affichent également des niveaux élevés de troubles comportementaux lorsque la relation avec l'enseignant n'est pas positive. Les écoles obligent les étudiants à travailler sans faire de bruit et à ne pas avoir recours à de la violence verbale ou physique. Étant donné que les garçons ont plus de difficulté à respecter ces exigences que les filles, ils ont besoin d'enseignants compréhensifs et réceptifs.

Si les garçons ont besoin d'une bonne relation avec leurs enseignants, ils sont moins susceptibles que les filles d'établir des relations étroites de toutes sortes. Cette situation, associée au risque plus élevé chez les garçons d'afficher des troubles comportementaux, vient accroître leur vulnérabilité en cas de situation stressante.

Outre la qualité des relations, le nombre de relations étroites utiles varie dans le cas des enfants très vulnérables et ce, peu importe l'âge. Les données montrent que, dans le cas des enfants âgés de 10 ans, une seule relation étroite n'est pas aussi utile que deux ou plus. Les enfants de 6 ans n'ont besoin que d'une seule relation de ce genre (avec un enseignant, un ami ou leurs frères et sœurs). Cela signifie donc que, à mesure que les enfants vieillissent, leur monde s'élargit, ce qui fait qu'ils ont besoin de plus de soutien.

Quelles sont les répercussions de ces constatations?

La qualité des relations sociales des enfants est importante et leur permet de faire face aux situations stressantes. Les personnes autres que les parents peuvent avoir une influence sur les enfants. Nous supposons que les saines relations avec

Une saine relation avec les frères et sœurs, les amis et les enseignants semble protéger les enfants de 10 ans contre les risques. Les enfants qui ont de bonnes relations avec des personnes autres que leurs parents ont beaucoup moins de troubles comportementaux (le taux de problème est comparable à celui des enfants qui ne vivent pas des situations stressantes) que les enfants qui n'ont pas de bonnes relations de ce genre. On ne sait pas exactement pourquoi cette tendance n'est pas aussi évidente chez les enfants de 6 ans. D'autres données longitudinales permettront un examen plus attentif des différences évidentes.

L'indice de risque des enfants

Les facteurs ci-après ont une incidence sur l'augmentation des troubles comportementaux chez les enfants. Aux fins de la présente étude sur le risque et la résilience, un enfant qui présente plus de trois de ces facteurs de risque est considéré comme un enfant très vulnérable :

- Les parents de l'enfant déclarent un niveau élevé d'insatisfaction face à leur mariage.
- Les parents de l'enfant sont divorcés.
- Le revenu familial ne permet pas de répondre aux besoins de la famille.
- Le principal dispensateur de soins souffre de dépression.
- La famille compte plus de quatre enfants.
- La mère était âgée de 19 ans ou moins au moment de la naissance de l'enfant.
- Les parents adoptent des pratiques parentales inefficaces.
- La mère abuse de l'alcool.
- Le père abuse de l'alcool.
- L'enfant souffre d'un problème d'apprentissage diagnostiqué.

Les adultes autres que les parents exercent une influence sur les enfants de 10 ans. Parmi les trois genres de relations étudiées, les relations avec les enseignants sont celles qui ont la plus grande incidence sur le comportement des enfants de 10 ans. Une bonne relation avec un enseignant est associée à un niveau moins élevé de troubles comportementaux et ce, peu importe le facteur de risque, principalement chez les enfants. Pour tous les niveaux de risque, si les garçons n'ont pas une bonne relation avec leur enseignant, ils affichent un taux élevé de troubles comportementaux. On ne sait pas exactement pourquoi les garçons peu vulnérables affichent également des niveaux élevés de troubles comportementaux lorsque la relation avec l'enseignant n'est pas positive. Les écoles obligent les étudiants à travailler sans faire de bruit et à ne pas avoir recours à de la violence verbale ou physique. Etant donné que les garçons ont plus de difficulté à respecter ces exigences que les filles, ils ont besoin d'enseignants compréhensifs et réceptifs.

Si les garçons ont besoin d'une bonne relation avec leurs enseignants, ils sont moins susceptibles que les filles d'établir des relations étroites de toutes sortes. Cette situation, associée au risque plus élevé chez les garçons d'afficher des troubles comportementaux, vient accroître leur vulnérabilité en cas de situation stressante.

Outre la qualité des relations, le nombre de relations étroites utiles varie dans le cas des enfants très vulnérables et ce, peu importe l'âge. Les données montrent que, dans le cas des enfants âgés de 10 ans, une seule relation étroite n'est pas aussi utile que deux ou plus. Les enfants de 6 ans n'ont besoin que d'une seule relation de ce genre (avec un enseignant, un ami ou leurs frères et sœurs). Cela signifie donc que, à mesure que les enfants vieillissent, leur monde s'élargit, ce qui fait qu'ils ont besoin de plus de soutien.

Quelles sont les répercussions de ces constatations?

La qualité des relations sociales des enfants est importante et leur permet de faire face aux situations stressantes. Les personnes autres que les parents peuvent avoir une influence sur les enfants. Nous supposons que les saines relations avec

les amis sont importantes. Les relations avec les frères et sœurs ne sont pas toujours perçues comme une nécessité. L'acceptation de la rivalité fraternelle risque d'éliminer une source naturelle de soutien. L'importance des relations avec les enseignants montre que les enseignants ont besoin du temps, des connaissances et de l'empathie nécessaires pour établir une saine relation avec tous leurs étudiants, principalement les garçons. Les enfants ont besoin de soutien communautaire pour faciliter l'établissement de relations étroites.

L'établissement d'une saine relation avec des adultes et d'autres enfants est une aptitude acquise très tôt dans la vie. Les enfants doivent être orientés dans le cadre de ce processus d'apprentissage. La présente étude souligne la nécessité d'aider les jeunes garçons. Les programmes d'intervention et de prévention mettant l'accent sur l'aide devant être offerte aux enfants pour les amener à établir des relations utiles avec des personnes autres que leurs parents peuvent être offerts à la maison, à l'école ou dans la collectivité.

L'étude ouvre la voie à de nombreuses recherches. Il faut déterminer pourquoi certaines relations ont plus d'incidence sur le comportement des enfants très vulnérables que sur le comportement des enfants peu vulnérables et de quelle façon les relations permettent de réduire l'incidence de circonstances défavorables pour les enfants. D'autres secteurs d'intérêt comprennent la description d'une bonne relation (par l'enfant plutôt que par un parent ou un enseignant) et la différence entre les garçons et les filles en ce qui a trait à leurs relations avec les autres. La réponse à ces questions, et à d'autres, nous aidera à déterminer quelles mesures peuvent être prises pour renforcer les relations entre les enfants et d'autres personnes.

Liste des études présentées dans le *Bulletin*

Tous les documents de travail ont été publiés par la Direction générale de la recherche appliquée, Politique stratégique, Développement des ressources humaines Canada, Ottawa, octobre 1998.

Beiser, Morton, Feng Hou, Ilene Hyman et Michel Tousignant. *Growing Up Canadian: A Study of New Immigrant Children,* W-98-24E.

Boyle, Michael et Ellen Lipman. *Do Places Matter? A Multi-level Analysis of Geographic Variations in Child Behaviour in Canada,* W-98-16E.

Connolly, Jennifer, Virginia Hatchette, Loren McMaster. *School Achievement of Canadian Boys and Girls in Early Adolescence: Links with Personal Attitudes and Parental and Teacher Support for School,* W-98-14E.

Craig, Wendy, Ray Dev. Peters et Roman Konarski. *Bullying and Victimization Among Canadian School Children,* W-98-28E.

Haddad, Tony. *Les modalités de garde et l'émergence de problèmes affectifs ou comportementaux,* W-98-9F.

Jenkins, Jenny et Daniel Keating. *Les risques et la résistance chez les enfants de six et de dix ans,* W-98-23F.

Kohen, Dafna, Clyde Hertzman et Jeanne Brooks-Gunn. *Neighbourhood Influences on Children's School Readiness,* W-98-15E.

Kohen, Dafna, Clyde Hertzman et Michele Wiens. *Environmental Changes and Children's Competencies,* W-98-25E.

Lefebvre, Pierre et Philip Merrigan. *Les antécédents familiaux, le revenu familial, le travail de la mère et le développement de l'enfant,* W-98-12F.

McIntyre, Lynn, Sarah Connor et James Warren. *Aperçu de la faim chez les enfants au Canada,* W-98-26F.

Offord, David Ellen Lipman et Eric Duku. *Sports, the Arts and Community Programs: Rates and Correlates of Participation,* W-98-18E.

Pepler, Debra et Farrokh Sedighdeilami. *Les filles agressives au Canada,* W-98-30F.

Ross, David, Paul Roberts et Katherine Scott. *Facteurs médiateurs influant sur les résultats du développement des enfants de familles monoparentales,* W-98-8F.

Ross, David, Paul Roberts et Katherine Scott. *Variation des résultats développementaux chez les enfants des familles monoparentales,* W-98-7F.

Ryan, Bruce et Gerald Adams. *Family Relationships and Children's School Achievement,* W-98-13E.